

Wyniki badań ewaluacyjnych w roku szkolnym 2013/2014 w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Grabowcu

Data sporządzenia raportu: 27.06.2014 r.

Autorzy raportu:

Hołosyniuk Wojciech

Marnik Lucyna

Łukasz Unifantowicz

Grażyna Jaroszyńska

Spis treści:

1. Wstęp
2. Opis działań i uzyskanych wniosków w zakresie I problemu badawczego: **Organizacja pracy świetlicy szkolnej i atrakcyjność organizowanych w niej zajęć.**
3. Opis działań i uzyskanych wniosków w zakresie II problemu badawczego: **Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**
5. Globalne wnioski i rekomendacje.

Ad 1.

Wstęp

W roku szkolnym 2013/2014 w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza dwa zespoły ewaluacyjne zgodnie z przedstawionym harmonogramem uwzględniającym zadania do wykonania, odpowiedzialnych i termin realizacji przeprowadziły ewaluację wewnętrzną pod kątem następujących problemów badawczych:

1. **Organizacja pracy świetlicy szkolnej i atrakcyjność organizowanych w niej zajęć.**
2. **Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

W oparciu o przedstawione w harmonogramie wskaźniki opracowano pytania kluczowe, które posłużyły do tworzenia odpowiednich metod i technik badawczych. Badaniom objęto nauczycieli, rodziców oraz uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. Obszary ewaluacji wynikają z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. [560](#))

Ad 2. Opis działań i uzyskanych wniosków w zakresie I problemu badawczego: **Organizacja pracy świetlicy szkolnej i atrakcyjność organizowanych w niej zajęć.**

Cel badania: Określenie czy świetlica szkolna jest dostępna, czy działa zgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz zbadanie atrakcyjności zajęć organizowanych w świetlicy szkolnej pod kątem oczekiwań uczniów i rodziców. Czy zapewnia bezpieczeństwo socjalne?

Świetlica jest ważnym ogniwem w systemie współczesnego wychowania i opieki nad uczniami w szkole. Dzięki metodom i formom nieco innym niż stosowane na lekcjach, świetlica powinna być miejscem pogłębiania i rozwijania tych cech charakteru i umiejętności dziecka, których kształtowanie na lekcjach jest ograniczone ze względu na konieczność realizacji podstaw programowych.

Organizując zajęcia w świetlicy, szkoła stwarza sytuacje podobne do tych występujących w prawidłowo funkcjonującym domu rodzinnym. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów w młodszym wieku szkolnym, którzy najbardziej przeżywają wielogodzinny pobyt poza domem. W dążeniu do tego, aby świetlica była miejscem, w którym dzieci dobrze się czują i chętnie przebywają, ważne jest rozwijanie samorządności, współgospodarowania i współdecydowania.

Atrakcyjne zajęcia zarówno dla dzieci młodszych sprawiają, że każdy uczeń, który uczęszcza do świetlicy lub do niej tylko zagląda, czuje się w niej mile widziany i potrzebny.

Prowadzenie w świetlicy zorganizowanych zajęć ma na celu przedstawienie uczniom możliwości umiejętnego gospodarowania czasem wolnym. Chroni ich przed nudą i daje możliwość wykorzystania go zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami.

Zajęcia świetlicowe mają za zadanie wspierać rozwój psychiczny i emocjonalny dzieci. Jako wewnętrzna instytucja wychowawcza w naturalny sposób powinna wspierać działania edukacyjne szkoły oparte na aktywnych metodach pracy z uczniem (*kształcenie umiejętności*), dostosowanych do jego wieku i możliwości, wspomagać i uzupełniać pracę szkoły we wszystkich jej zakresach, opieki nad uczniem, oddziaływaniami wychowawczymi oraz pracą dydaktyczną.

W badaniu zespół ewaluacyjny szukała odpowiedzi na pytanie „**jak jest?**”

Cele szczegółowe (wskaźniki):

- 1 Czy wszystkie dzieci wymagające opieki świetlicowej są nią objęte?
- 2 Czy grupy świetlicowe są stałe?
- 3 Czy liczba uczniów w grupach nie przekracza 25 osób?
- 4 Czy warunki lokalowe świetlicy szkolnej zapewniają uczniom bezpieczeństwo?
- 5 Czy realizowane programy są dostosowane do potrzeb, możliwości i oczekiwań wychowanków?
- 6 Czy czas pracy świetlicy dostosowany jest do dowozów dzieci do szkoły i czasu pracy rodziców?
- 7 Czy w programie pracy świetlicy uwzględniono działania z zakresu terapii pedagogicznej uczniom z niepowodzeniami szkolnymi?
- 8 Jakie formy zajęć są prowadzone w świetlicy oraz w jakim stopniu poszczególne formy są akceptowane przez uczniów?
- 9 Czy wychowankowie świetlicy osiągają sukcesy w konkursach?

W celu diagnozy świetlicy zostały przygotowane narzędzia badawcze: kwestionariusz ankiety dla uczniów, lista pytań do nauczycieli świetlicy, wywiad z nauczycielami realizującymi zajęcia w świetlicy w ramach art. 42 KN. i wywiad z dyrektorem szkoły. Dobór i treść pytań wynikał z zakreślonych wcześniej obszarów diagnozy oraz miał na celu określenie dalszych kierunków prac projektowych w zakresie doskonalenia jakości pracy szkoły w tym obszarze. Pytania były głównie zamknięte w celu ułatwienia analizy ilościowej.

Dokonano analizy dokumentów:

- a wnioski o przyjęcie do świetlicy,
- b programy pracy świetlicy,
- c dzienniki zajęć grup świetlicowych,
- d arkusza organizacyjnego szkoły na rok szkolny 2013/14,
- e analiza dokumentacji faktograficznej osiągnięć uczniów (informacje na stronie szkoły).

Grupa badawcza:

Diagnozą zostali objęci wszyscy nauczyciele zatrudnieni w świetlicy oraz nauczyciele realizujący zajęcia w świetlicy w ramach art. 42 KN i 50% uczniów uczęszczających do świetlicy.

Termin badań:

Badanie ankietowe przeprowadzono w dniach 10.04 – 12.05.2014 roku.

Analizę dokumentów przeprowadzono w okresie: od 17.03 do 31.03.2014 r.

Termin ewaluacji: od 17.03 do 30.05.2014 r.

Metody badawcze:

Metoda sondażu z wykorzystaniem ankiety dla uczniów,
Metoda analizy dokumentów,
Metody dialogowe: wywiady z nauczycielami świetlicy, pedagogiem, dyrektorem szkoły.

Narzędzia badawcze:

Formularz ankiety dla uczniów zawierał 11 pytań.

Po przeprowadzonym ankietowaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników.

I. Analiza ilościowa i jakościowa diagnozy stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych

A. Informacje statystyczne

1. Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów stwierdza się, że do świetlicy szkolnej uczęszcza 71 uczniów ,tj. 49% ogółu uczniów, wg następującego rozkładu:
 - kl. I – 22
 - kl. II – 25
 - kl. III – 24
2. Wśród uczniów uczęszczających do świetlicy są wszystkie osoby dojeżdżające do szkoły autobusem, zaś pozostali uczniowie zamieszkują w miejscu lokalizacji szkoły.
3. Wychowawcy świetlicy prowadzą również zajęcia w ramach zastępstw za nieobecnych nauczycieli.
4. Średni czas pracy świetlicy wynosi 8 godzin.
5. Liczba etatów wychowawców świetlicy: 2,6 etatu, tj. 67 godzin tygodniowo.
6. Liczba godzin do realizacji tygodniowo z uwzględnieniem 25-osobowych grup i wskazanego w deklaracjach czasu pobytu dziecka w świetlicy: 92 godziny.
7. Godziny zajęć opłacane są z budżetu organu prowadzącego. Część zajęć realizowana jest w ramach w ramach tzw. godzin „karcianych”. Wg art. 42 KN wszystkich nauczycieli szkoły zatrudnionych w szkole.
8. Zapisy frekwencji w dziennikach świetlicy potwierdzają, że nie występują przypadki, w których liczba dzieci objętych opieką jednego wychowawcy przekracza 25 osób.
9. Dla każdej grupy prowadzony jest dziennik świetlicy, do których zostały wpisane:
 - a plan pracy,
 - b imiona i nazwiska uczniów,
 - c klasa, do której uczęszcza uczeń,
 - d tematy przeprowadzonych zajęć.
10. Czas pracy świetlicy jest dostosowany do organizacji dojazdu do szkoły i potrzeb rodziców w zakresie zapewniania opieki dzieciom.
11. Gospodarowanie czasem zajęć:
 - przygotowanie uczniów do zajęć edukacyjnych – 10%
 - zajęcia wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki – 40%
 - rozwijanie zainteresowań – 25%

- rozwój fizyczny – 20%
 - inne – 5%
12. W świetlicy funkcjonują koła zainteresowań. Prowadzone są one w podziale na 3 grupy w ramach których działają: zajęcia plastyczne, kółko teatralne, zajęcia kulinarne, komputerowe.
13. Dzieci korzystające ze świetlicy mają możliwość spożywania obiadu przygotowanego w szkolnej stołówce.
14. Świetlicę stanowią trzy odrębne pomieszczenia w których wyznaczone są kąciki np. rekreacyjny, naukowy. Zajęcia Świetlicowe realizowane są w trzech grupach świetlicowych: Motylki, Biedronki, Słoneczka. Świetlica wyposażona jest w gry dydaktyczne, książki dla dzieci, przybory plastyczne, zabawki, DVD i VIDEO, telewizor, komputer z dostępem do Internetu.
15. W roku szkolnym 2013/14 realizowane były programy, imprezy i przedsięwzięcia:
- *Dzień Chłopaka,*
 - *Pasowanie na wychowanka świetlicy,*
 - *Olimpiada świetlicowa,*
 - *Dzień Babci i Dziadka,*
 - *Andrzejkowy salon wróżb,*
 - *Dzień Matki,*
 - *Święto warzyw i owoców,*
 - *Spektakl teatralny „Opowieść wigilijna” razem z klasami czwartymi*
16. Dwukrotnie w roku szkolnym – przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy prowadzone są wystawy prac uczniowskich.
17. Uczniowie korzystający ze świetlicy brali udział w poniższych konkursach, zawodach:
- *Konkurs plastyczny „W świecie baśni”*
 - *Konkurs recytatorski „Dzieci mają głos”*
 - *Konkurs plastyczny „Bohaterowie powieści H. Sienkiewicza „W pustyni i w puszczy”*
- Informacje o wynikach konkursów i sukcesach wychowanków świetlicy są systematycznie umieszczane na stronie szkoły w zakładce świetlica.
18. Uczniowie korzystający ze świetlicy uczestniczyli w akcjach:
- *Sprzątanie świata*
 - *Akcja charytatywna „Pomagamy Klaudii”*

Wniosek:

Świetlica pełni w naszej szkole bardzo ważne funkcje w procesie edukacyjnym. Otacza opieką około 61% uczniów ze względu na godziny pracy rodziców i opiekunów prawnych.

B. Opracowanie wyników badań sondażowych

1. Raport z wywiadów indywidualnych z wychowawcami w świetlicy.

Kwestionariusz wywiadu indywidualnego z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w świetlicy zawierał pytania:

1. W jakich godzinach świetlica zapewnia opiekę naszym uczniom?
 2. W jakich godzinach świetlica jest najbardziej zatłoczona?
 3. Jak ocenia pani/pan wyposażenie naszej świetlicy? (czy jest ono odpowiednie?) Czy wyposażenie świetlicy jest dostosowane do aktualnych potrzeb uczniów?
 4. Czy w świetlicy jest możliwość podziału przestrzeni na część rekreacyjną i edukacyjną?
 5. W jaki sposób warunki naszej świetlicy spełniają wymaga do pełnienia swoich funkcji?
 6. Proszę określić, czy pani zdaniem, uczniowie czują się w świetlicy bezpiecznie?
 7. W jaki sposób modyfikowane są działania świetlicy uwzględniające inicjatywy uczniów?
 8. Jakie formy zajęć są prowadzone w świetlicy?
 9. Czy formy spędzania czasu w świetlicy są atrakcyjne dla uczniów?
 10. W jaki sposób organizują uczniom czas wolny w świetlicy?
 - a. udostępniam gry dydaktyczne, planszowe, logiczne (ilu uczniom?)
 - b. umożliwiam korzystanie z komputera (ilu uczniom?)
 - c. organizuję uczniom zajęcia w grupach (ilu uczniom?)
 - d. inne, podaj jakie?
 11. Czy uczniowie korzystają z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prac domowych?
 - a. nie odrabiają zadań domowych w świetlicy (ilu uczniów?)
 - b. tak – proszą o pomoc nauczyciela (ilu uczniów?)
 - c. nie – odrabiają zadania samodzielnie (ilu uczniów?)
 - d. korzystają z pomocy kolegów, koleżanek (ilu uczniów?)
 12. Czy uczniowie mają możliwość zrealizowania zajęć zaproponowanych przez siebie?
 - a. tak, jakie?
 - b. nie, dlaczego?
- Uwagi i spostrzeżenia

Zebrane dane z wywiadów z nauczycielami dostarczyły następujących informacji:

- 1 Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy w godzinach 7¹⁵ – 15¹⁰
- 2 Największa liczba uczniów przebywa w świetlicy w godzinach 11³⁰ – 15⁰⁰
- 3 Wyposażenie świetlicy dostosowuje się w miarę możliwości finansowych szkoły. Są w nich telewizory, odtwarzacze dvd, dostęp do komputera i Internetu. Zdaniem wychowawców świetlicy należy doposażyć świetlicę w gry edukacyjne, sprzęt sportowy, materiały papiernicze, narzędzia plastyczne.
- 4 Tylko w jednej sali świetlicowej jest możliwość podziału przestrzeni na część rekreacyjną i edukacyjną, wszystkie grupy mają możliwość korzystania z „Sali zabaw”
- 5 Świetlica spełnia wymagania do pełnienia swoich funkcji:
 - a posiada wystarczające wyposażenie.
 - b dzieci podzielone są na 3 grupy (każda do 25 uczniów).
 - c uczniowie mogą korzystać z opieki przed i po zajęciach lekcyjnych.
 - d świetlica proponuje uczniom różne formy zajęć.
- 6 Zdaniem wychowawców, uczniowie czują się w świetlicy bezpiecznie. Stale znajdują się pod opieką nauczyciela, nie mają kontaktu z uczniami starszych klas. Nikt obcy nie może kontaktować się z dziećmi oprócz rodziców opiekunów i nauczycieli

- dowożących. Wszelkie spory i konflikty wewnątrz grupy rozwiązywane są na bieżąco.
- 7 Modyfikowanie działań świetlicy uwzględnia inicjatywy uczniów, ich zainteresowania oraz pomysły.
 - 8 W świetlicy prowadzone są następujące formy zajęć: plastyczne, umuzykalniające, sportowo – rekreacyjne, kulinarne, czytelnicze, taneczne, teatralne, komputerowe i dydaktyczne.
 - 9 Uczniowie nie lubią odrabiać prac domowych w świetlicy, twierdza że są nudne, atrakcyjne dla uczniów są zajęcia: taneczne, teatralne i komputerowe.
 - 10 W czasie wolnym w świetlicy uczniom:
 - a) udostępnia się gry dydaktyczne, planszowe, logiczne – wszystkim uczniom,
 - b) umożliwia korzystanie z komputera, zajęcia odbywają się dla całej grupy (w pracowni komputerowej) lub pojedynczo w miarę potrzeb w sali „Biedronek”,
 - c) organizuje uczniom zajęcia w grupach – na zajęciach plastycznych, umuzykalniających, komputerowych, teatralnych, sportowych.
 11. Uczniowie korzystają z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prac domowych:
 - a) nie odrabiają zadań domowych w świetlicy - 14 uczniów,
 - b) tak – proszą o pomoc nauczyciela – 28 uczniów,
 - c) nie – odrabiają zadania samodzielnie 24 – uczniów,
 - d) korzystają z pomocy kolegów, koleżanek – 15 uczniów.
 12. Uczniowie mają możliwość zrealizowania zajęć zaproponowanych np. kulinarne, proponują własne zabawy i konkursy.

2. Raport z badania ankietowego uczniów uczęszczających do świetlicy z podziałem na grupy.

Pytanie. 1.

Czy lubisz chodzić do świetlicy?

Zdecydowana większość bo 85% ankietowanych lubi chodzić do świetlicy.

Pytanie. 2.

Ile godzin dziennie spędzasz w świetlicy?

61% uczniów spędza w świetlicy ponad 2 godziny.

Pytanie. 3.

Czym jest dla Ciebie świetlica(można było zaznaczyć 3 odpowiedzi)?

- A miejscem zabawy
- B miejscem odrabiania lekcji
- C miejscem wypoczynku
- D „najfajniejszym miejscem w szkole”
- E miejscem „poznawania dzieci z innych klas”

Dla 53% ankietyowanych świetlica jest miejscem do zabawy, 39% respondentów wskazało świetlicę jako „najfajniejsze miejsce w szkole”, 22% uczniów widzi świetlicę jako miejsce do odrabiania lekcji i miejsce wypoczynku.

Pytanie. 4.

Co najbardziej podoba ci się w świetlicy? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- A Gry planszowe
- B Zabawa w grupie
- C Zajęcia plastyczne
- D Odrabianie lekcji
- E Oglądanie bajek
- F Miłe panie
- G Zawody, turnieje
- H Kontakt z rówieśnikami
- I Wygląd świetlicy
- J Ciekawe konkursy
- K Zajęcia z komputerem

Uczniom najbardziej podobają się wszelkie zabawy w grupie – 61% respondentów, zajęcia plastyczne – 53%, a także zawody sportowe 47% i konkursy i turnieje. Najmniej gry planszowe 14% oraz odrabiania lekcji 14%.

Pytanie. 5.

Czego nie lubisz w świetlicy lub co Ci przeszkadza?

- A wszystko mi się podoba
- B hałasu
- C mało bajek na dvd
- D nuda
- E odrabiania prac domowych

Uczniowie w największym stopniu nie lubią hałasu w świetlicy – 72%. Wskazują również, że odrabianie lekcji nie jest lubianym przez nich zajęciem 14%. 3% respondentów nudzi się w świetlicy.

Pytanie. 6.

Czy możesz decydować o tym, czym chciałbyś się zajmować w świetlicy?

Uczniowie twierdzą, że czasami mają wpływ na to czym chcieliby się zajmować w świetlicy (61% respondentów), 25% twierdzi, że zawsze może decydować o tym co będzie robić w świetlicy, 14% nie ma wpływu na rodzaj zajęć.

Pytanie. 6.

Co chciałbyś (chciałabyś) zmienić w świetlicy, aby czuć się tu lepiej(możesz zaznaczyć 3 odpowiedzi)?

- A Więcej zajęć z komputerem
- B Więcej gier, puzzli
- C Więcej książek, gazetek
- D Więcej zabawek
- E Więcej konkursów z nagrodami
- F Więcej zajęć sportowych
- G Inne

Respondenci chcą mieć więcej zajęć z komputerem(około 40% ankietowanych) oraz więcej zabawek (58% ankietowanych)

Pytanie. 7.

Czy dobrze Ci się odrabia prace domowe w świetlicy?

64% respondentów twierdzi, że dobrze im się odrabia prace domowe w świetlicy około 30% ankietowanych nie odrabia prac domowych w świetlicy.

Pytanie. 8

Czy możesz liczyć na pomoc wychowawców przy odrabianiu lekcji?

75% ankietowanych twierdzi, że może liczyć na pomoc wychowawców.

Pytanie. 9.

Czy czujesz się bezpiecznie w świetlicy?

92% ankietowanych czuje się bezpiecznie w świetlicy.

Pytanie. 10.

Czy zajęcia w świetlicy są dla Ciebie atrakcyjne?

Respondenci potwierdzają, że prowadzone zajęcia w świetlicy są zgodne z ich zainteresowaniami, są użyteczne i praktyczne w życiu, a także atrakcyjne dla nich. W niższym stopniu widzą ich rolę pomocową w nauce i edukacji przedmiotowej. Uzyskane oceny potwierdzają poprawnie realizowane zadania w świetlicy, gdzie jednym z celów jest rozwój zainteresowań ucznia i właściwe zagospodarowanie wolnego czasu. Respondenci twierdzą, że zajęcia w świetlicy są atrakcyjne, bo lubią grać w gry planszowe, są fajne konkursy, ciekawe zajęcia, można miło spędzać czas z rówieśnikami.

Wnioski.

Zespół ewaluacyjny po analizie zebranych danych wskazał mocne i słabe strony działalności świetlicy. Prezentacja częściowej analizy SWOT znajduje się poniżej:

Mocne strony	Słabe strony
1. Godziny pracy świetlicy są dostosowane do zgłaszanych potrzeb rodziców oraz w pełni uwzględniają pory dowozu uczniów do szkoły.	1. Podział na trzy grupy świetlicowe nieznaczająco różnicuje wiek dzieci, a tym samym utrudnia dostosowanie treści zajęć do wieku i możliwości uczniów.
2. Zajęcia organizowane w świetlicy zaspakają potrzeby i zainteresowania uczniów.	2. Grupa Biedronki posiada zbyt małe pomieszczenie
3. Nauczyciele realizują ciekawe programy wychowawcze dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów.	3. Wyposażenie świetlicy jest niedostateczne. Zbyt mała liczba programów multimedialnych o charakterze edukacyjnym, mała liczba skakanek i przyborów sportowych.
4. Program zajęć w świetlicy jest skorelowany z Programem Wychowawczym i Profilaktyki, przyjętym do realizacji w szkole. Ogólne zadania często się powtarzają, zmianie ulega natomiast sposób i zakres realizacji, dobór form i metod pracy z dziećmi.	4. Niedostateczna współpraca nauczycieli, wychowawców klas i nauczycieli specjalistów z wychowawcami w świetlicy.
5. Uczniom stwarza się możliwości prezentowania na terenie szkoły i forach pozaszkolnych wytworów własnej działalności.	5. Niewystarczające środki finansowe na zakup materiałów piśmiennych, niezbędnych do wykonywania prac plastycznych.
6. Wytworzona atmosfera wychowawcza sprzyja wzajemnej tolerancji, pomocy młodszym i odpowiedzialności za ład i porządek w świetlicy.	
7. Dzieci korzystają z wyżywienia przygotowywanego w szkolnej stołówce. Odpłatność za wyżywienie jest niska.	
8. Wszystkie chętne dzieci zostały przyjęte do świetlicy.	.
9. Czas pracy świetlicy do godziny 15 ¹⁰ zaspakają potrzeby rodziców w zakresie opieki szkoły nad dziećmi.	

10. Przestrzegane są zasady bezpiecznego pobytu dzieci w świetlicy i dzieci czują się bezpiecznie w świetlicy.	
--	--

Wnioski rekomendacje na rok szkolny 2014/15 i kolejne lata szkolne

- 1 W godzinach „szczytu” planować prowadzenie zajęć w wolnych pomieszczeniach lekcyjnych. Dotyczy to zwłaszcza odrabiania lekcji i zajęć prowadzonych w ramach kółek zainteresowań.
- 2 Godziny „karciane” realizowane przez nauczycieli w świetlicy szkolnej łączyć w jeden blok, tak, by nauczyciel mógł odbywać zajęcia przez co najmniej 2 – 3 godziny nieprzerwanie. wtedy zostanie zachowana ciągłość zajęć.
- 3 Nauczycieli realizujących uzupełniające pensum w świetlicy, bądź prowadzących zajęcia opiekuńcze zgodnie z art. 42 KN przydzielać do opieki nad uczniami oczekującymi na transport ze szkoły, bądź do realizacji zajęć w ramach kółek zainteresowań lub realizacji bloków tematycznych.
- 4 Określić zasady dokonywania zaopatrzenia świetlicy w materiały plastyczne.
- 5 Prowadzić działania zachęcające rodziców do dobrowolnych wpłat na bieżącą działalność świetlicy np. materiały na dekoracje.
- 6 W planie zajęć uwzględniać więcej czasu na zajęcia ruchowe, konkursy prowadzone na powietrzu i sali zabaw.
- 7 Dzieci po zakończonych zajęciach przyprowadzać do świetlicy.
- 8 Skutecznie zachęcać i tworzyć podopiecznym sprzyjające warunki do odrabiania zadań domowych.
- 9 Systematycznie wdrażać prawidłowe nawyki kulturalnego zachowanie się w świetlicy i stołówce szkolnej.
- 10 W zależności od liczby wychowawców dzielić uczniów przebywających w świetlicy na mniejsze grupy z których każda ma zorganizowane zajęcia i pracuje z nauczycielem, co spowoduje obniżenie poziomu hałasu.
- 11 W programie pracy świetlicy uwzględnić działania z zakresu terapii pedagogicznej uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.

Ad 3. Opis działań i uzyskanych wniosków zakresie II problemu badawczego: **Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej.**

Grupę badawczą stanowili wychowawcy oddziałów przedszkola, klas szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum, szkoły zawodowej oraz pedagog szkolny. Do zebrania danych wykorzystano ankiety dla wychowawców oraz wywiad z pedagogiem.

1. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?
2. Jakie formy pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są wykorzystywane?
3. W jaki sposób przebiega praca z uczniem posiadającym orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej?
4. Czy procedury organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej są znane rodzicom, uczniom i nauczycielom?
5. Czy rodzice ucznia aktywnie uczestniczą w procesie wspierania dziecka i rozpoznawania trudności edukacyjnych, wychowawczych i rozwojowych?

Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej.

2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców.

Pytanie 1

Czy w Pani/Pana klasie są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

Według wychowawców, w 91% klas są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pytanie 2

Na jakiej podstawie uczniowie w Pani/Pana klasie są objęci pomocą?

Z racji tego, że w wielu klasach znajduje się więcej niż jeden uczeń objęty pomocą, wychowawcy często podawali więcej niż jedną podstawę objęcia ucznia pomocą.

61% wychowawców jako podstawę podało opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej
39% wychowawców jako podstawę podało wniosek nauczyciela lub wychowawcy
21% wychowawców jako podstawę podało obserwację nauczyciela
4% wychowawców jako podstawę podało wniosek pedagoga
4% wychowawców jako podstawę podało decyzję dyrektora

Pytanie 3

Czy w Pani/Pana klasie są uczniowie z opinią/orzeczeniem Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych?

Według ankietowanych, w 65% klas znajdują się uczniowie posiadający opinię bądź orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Pytanie 4

Jaka forma zajęć jest zalecana w opinii lub orzeczeniu z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

Wychowawcy podają, że wśród zalecanych form zajęć znajdują się: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (44%), zajęcia wyrównawcze (33%), zajęcia logopedyczne (8%), zajęcia socjoterapeutyczne (1%), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (1%), terapia psychologiczna (1%) oraz dodatkowe zajęcia z języka polskiego ze wskazaniem na czytanie (1%).

Pytanie 5

Z jakiej formy zajęć korzysta uczeń w szkole zalecanej w opiniach i orzeczeniach?

Wychowawcy podali następujące formy zajęć, z których korzystają uczniowie: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (42%), zajęcia wyrównawcze (29%), zajęcia logopedyczne (16%), zajęcia socjoterapeutyczne (7%), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (3%) oraz pomoc nauczyciela wspomagającego (3%).

Pytanie 6

Czy spotkania zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej odbywają się zgodnie z obowiązującymi przepisami?

W Zespole Szkół powołany jest jeden zespół do planowania i koordynacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami. Według 74% wychowawców, spotkania zespołu odbywają się zgodnie z przepisami, 26% ankietowanych udzieliło odpowiedzi „nie dotyczy”.

Pytanie 7

Czy dla uczniów z Pani/Pana klasy objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny?

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny opracowywany jest dla ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wśród ankietowanych wychowawców, 43% z nich ma w klasie uczniów, dla których opracowano IPET.

Pytanie 8

Czy w spotkaniach zespołu ds. PPP uczestniczą rodzice?

35% ankietowanych wychowawców udzieliło pozytywnej odpowiedzi na to pytanie.

Pytanie 9

Czy w spotkaniach zespołu ds. PPP uczestniczą specjaliści z zewnątrz, na przykład: przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, lekarz, psycholog, logopeda?

56% wychowawców odpowiedziało pozytywnie na to pytanie, 22% udzieliło odpowiedzi negatywnej, 22% wychowawców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie, bądź podało odpowiedź „nie dotyczy”.

Pytanie 10

Czy może Pan/Pani wskazać efekty pracy z uczniem objętym pomocą?

Wychowawcy podawali następujące efekty pracy z uczniem objętym pomocą:

- promocja do klasy wyższej
- wzrost motywacji do nauki
- uczeń lepiej radzi sobie z czytaniem
- w stopniu zadowalającym wykonuje działania na liczbach wymiernych
- podniesienie poziomu umiejętności czytania, pisania i liczenia
- zapamiętanie i utrwalenie materiału z lekcji
- poprawienie techniki czytania
- samodzielne myślenie
- ukończenie szkoły podstawowej
- pozytywne oceny z przedmiotów, z których ma zajęcia wyrównawcze
- lepsze oceny ze sprawdzianów
- opanowanie materiału
- poprawa ocen
- rozwój wymowy
- uspołecznienie
- rozwój manualny
- brak zagrożeń oceną niedostateczną na koniec roku szkolnego
- zmiana zachowania
- otrzymanie tytułu „Mistrza Rachunków” i „Mistrza Poprawnej Pisowni”.

Pytanie 11

Czy w czasie prowadzonych przez siebie zajęć lekcyjnych indywidualizuje Pan/Pani pracę z uczniem, jeśli tak to w jaki sposób?

Wychowawcy podali następujące sposoby indywidualizacji wykorzystywane na zajęciach:

- różnicowanie pracy domowej
- różnicowanie zadań na lekcji
- dostosowanie zadań na sprawdzianach
- dostosowanie metod pracy z uczniem
- stosowanie innego sposobu oceniania
- odpytywanie ucznia w sposób zalecany w opinii
- pomoc w uzupełnianiu kart pracy
- praca indywidualna
- zachęcanie do pracy
- częsta pochwała
- mniejsze wymagania
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia
- dzielenie materiału na mniejsze partie
- instruktaż nauczyciela
- wydłużony czas pracy
- częsta pomoc w trakcie lekcji

- weryfikacja postępów ucznia na lekcji
- stosowanie materiałów odnoszących się do wielu zmysłów
- zadawanie prac domowych opartych na zainteresowaniach ucznia
- wyszukiwanie mocnych stron ucznia
- dodatkowe ćwiczenia wyjaśniające i motywujące
- naprowadzanie ucznia na poprawną odpowiedź poprzez pytania dodatkowe

3. Wnioski.

1. Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną są analizowane.
3. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET).
4. Uczniowie korzystają z szeregu zajęć dodatkowych: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, oraz dydaktyczno-wyrównawczych.
5. Większość rodziców uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie bierze udziału w realizacji tej pomocy.
6. Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pedagog, logopeda, psycholog).
8. Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne.
9. Nauczyciele wskazują wiele pozytywnych efektów wynikających z pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Ad. 4. Wnioski globalne

1. W godzinach przebywania w świetlicy największej ilości dzieci, zaplanować prowadzenie zajęć w wolnych pomieszczeniach lekcyjnych. Dotyczy to zwłaszcza odrabiania lekcji i zajęć prowadzonych w ramach kółek zainteresowań.
2. Nauczycieli realizujących uzupełniające pensum w świetlicy, bądź prowadzących zajęcia opiekuńcze zgodnie z art. 42 KN przydzielać do opieki nad uczniami oczekującymi na transport ze szkoły, bądź do realizacji zajęć w ramach kółek zainteresowań lub realizacji bloków tematycznych. Łączyć je tak, by nauczyciel mógł odbywać zajęcia z tą samą grupą przez co najmniej 2 – 3 godziny nieprzerwanie.
3. Określić zasady dokonywania zaopatrzenia świetlicy w materiały plastyczne.
4. W planie zajęć świetlicy uwzględnić więcej czasu na zajęcia ruchowe, konkursy prowadzone na powietrzu i w sali zabaw.
5. Systematycznie wdrażać prawidłowe nawyki kulturalnego zachowanie się w świetlicy i stołówce szkolnej.
6. W zależności od liczby wychowawców dzielić uczniów przebywających w świetlicy na mniejsze grupy, z których każda ma zorganizowane zajęcia i pracuje z nauczycielem, co spowoduje obniżenie poziomu hałasu.
7. W programie pracy świetlicy uwzględnić działania z zakresu terapii pedagogicznej uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.

8. Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Nauczyciele analizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzą Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET).
10. Uczniowie objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną korzystają z szeregu zajęć dodatkowych: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, oraz dydaktyczno-wyrównawczych.
11. Zwiększyć udział rodziców uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w jej realizacji.
12. Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
13. Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pedagog, logopeda, psycholog).
14. Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne co ukazuje na wiele pozytywnych efektów tej pracy (np. dobre wyniki z egzaminu gimnazjalnego).