

KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH

Język polski

Kryteria oceny dyktanda:

KLASA IV

W klasie IV, jako błąd zasadniczy traktuje się niezgodny z zasadami pisowni zapis:

- ó, u, rz, ż, h, ch
- nie z rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.
- wielkiej litery w rzeczownikach własnych, w nazwach świąt, części świata, krajów i ich mieszkańców, miast oraz w tytułach utworów literackich i czasopism.

Jeden błąd zasadniczy jest równoznaczny:

- z 3 błędami drugorzędnymi,
- z 3 błędami interpunkcyjnymi.

KLASA V

W klasie V, jako błąd zasadniczy traktuje się niezgodny z zasadami pisowni zapis:

- ó, u, rz, ż, h, ch,
- nie z różnymi częściami mowy,
- wielkiej litery,
- partykuły by z czasownikami,
- przyimków złożonych,
- wyrażen przyimkowych.

Jeden błąd zasadniczy jest równoznaczny:

- z 3 błędami drugorzędnymi,
- z 3 błędami interpunkcyjnymi.

KLASA VI

W klasie VI jako błąd zasadniczy traktuje się niezgodny z zasadami pisowni zapis:

- ó, u, rz, ż, h, ch.
- nie z różnymi częściami mowy,
- wielkiej litery,
- partykuły by z czasownikami,
- przyimków złożonych,
- wyrażen przyimkowych.

Jeden błąd zasadniczy jest równoznaczny:

- z 3 błędami drugorzędnymi,
- z 3 błędami interpunkcyjnymi.

KRYTERIA OCENY DYKTANDA W KLASIE IV:

ILOŚĆ BŁĘDÓW	OCENA
0 błędów zasadniczych i drugorzędnych	celujący
1 błąd zasadniczy i 2 błędy drugorzędne	bardzo dobry
2 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dobry
4 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dostateczny
6 błędów zasadniczych i 2 błędy drugorzędne	dopuszczający
7 i więcej błędów zasadniczych	niedostateczny

KRYTERIA OCENY DYKTANDA W KLASIE V:

ILOŚĆ BŁĘDÓW	OCENA
0 błędów zasadniczych i drugorzędnych	celujący
1 błąd zasadniczy i 2 błędy drugorzędne	bardzo dobry
2 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dobry
3 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dostateczny
5 błędów zasadniczych i 2 błędy drugorzędne	dopuszczający
6 i więcej błędów zasadniczych	niedostateczny

KRYTERIA OCENY DYKTANDA W KLASIE VI:

ILOŚĆ BŁĘDÓW	OCENA
0 błędów zasadniczych i drugorzędnych	celujący
2 błędy drugorzędne	bardzo dobry
1 błąd zasadniczy i 2 błędy drugorzędne	dobry
2 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dostateczny
3 błędy zasadnicze i 2 błędy drugorzędne	dopuszczający
5 i więcej błędów zasadniczych	niedostateczny

Oznaczenia błędów podczas sprawdzania pracy ucznia przez nauczyciela:

1. **ort.** – błąd ortograficzny zasadniczy
2. **int.** - błąd interpunkcyjny
3. **1/3 ort.** – błąd drugorzędny

KRYTERIA OCENY ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH:

Rodzaj kryterium		Punktacja (od 0 do 2)
Estetyka		
Czytelność zapisów		
Poprawność gramatyczna i ortograficzna		
Systematyczność w prowadzeniu notatek		
Przygotowanie pracy domowej		
Podsumowanie	Łącznie liczba punktów	
	Ocena	
Data i podpis nauczyciela		

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnej uwzględnia się:

1. Temat - zrozumienie, wyczerpanie.
2. Kompozycję, estetykę.
3. Dobór słownictwa (język).
4. Stylistykę.
5. Ortografię i interpunkcję.

KRYTERIA OCENY WYPRAWOWANIA W KLASACH IV-VI:

Rodzaj kryterium		Punktacja (od 0 do 2)
Temat – zrozumienie, wyczerpanie		
Kompozycja, estetyka		
Dobór słownictwa, język		
Stylistyka		
Ortografia i interpunkcja		
Podsumowanie	Łącznie liczba punktów	
	<i>Ocena</i>	
Data i podpis nauczyciela		

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH:

Kryterium intuicyjne:

1. Wypowiedź zgodna z tematem.
2. Zachowanie odpowiedniej kompozycji wypowiedzi – wstęp, rozwinięcie, zakończenie – łączenie wypowiedzi w logiczną całość, unikanie powtarzania tych samych myśli.
3. Zwracanie uwagi na poprawność językową; stosowanie bogatego słownictwa, używanie porównań, cytatów.
4. Stosowanie odpowiedniego tempa mówienia.

Oceniając wypowiedź ustną bierze się pod uwagę:

1. Znajomość i umiejętność interpretacji tekstu literackiego.
2. Samodzielność rozwiązania problemu wskazanego przez nauczyciela.
3. Sprawność językową wypowiedzi.
4. Oryginalność myśli.

Kryterium punktowane:

1.Poziom merytoryczny	1.Rzeczywistość wypowiedzi	0 – 2 pkt
	2.Zgodność z tematem	0 – 2 pkt
	3.Stopień wyczerpania	0 – 2 pkt
2.Poziom strukturalny	1.Trójdzielność kompozycyjna	0 – 2 pkt
	2.Spójność wypowiedzi.	0 – 2 pkt
	3.Odwoływanie się do literatury i autorytetów.	0 – 2 pkt
3.Poziom językowy	1.Dobór słownictwa świadczący o bogactwie językowym	0 – 2 pkt
	2.Poprawność językowa.	0 – 2 pkt
	3.Komunikatywność wypowiedzi.	0 – 2 pkt

Punktacja zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania:

1. 0% -29% - niedostateczny
2. 30%-49% - dopuszczający
3. 50%-74% - dostateczny
4. 75%-89% - dobry

5. 90%-95% - bardzo dobry
6. 96%-100% - celujący

Uczeń ubiegający się o ocenę celującą powinien prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób przejrzysty i estetyczny.

Ocena recytacji wiersza lub fragmentów prozy

- Opanowanie pamięciowe tekstu.
- Stosowanie odpowiedniego tempa mówienia.
- Wyraźne i wyraziste wymawianie słów.
- Stosowanie modulacji głosu.
- Przestrzeganie akcentu zdaniowego i wyrazowego.
- Odpowiednia postawa w czasie recytacji.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

OCENA CELUJĄCA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował: 96% - 100% umiejętności przewidzianych na ten etap nauki; w tym wszystkie umiejętności na poziomie: podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym.

Ocenę celującą z języka polskiego otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania obowiązujący w danej klasie, ponadto:

1. Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
2. Proponuje rozwiązania oryginalne i wykraczające poza materiał programowy.
3. Jego wypowiedzi ustne i pisemne cechuje dojrzałość myślenia.
4. Nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości.
5. Podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach w szkole i poza szkołą, prezentuje wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny.

OCENA BARDZO DOBRA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował: 90% - 95% umiejętności przewidzianych na ten etap nauki; w tym wszystkie umiejętności na poziomie: koniecznym, podstawowym, rozszerzającym i częściowo dopełniającym.

OCENA DOBRA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował: 75% -89% umiejętności przewidzianych na ten etap nauki; w tym wszystkie umiejętności na poziomie: koniecznym, podstawowym i rozszerzającym.

OCENA DOSTATECZNA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował: 50% - 74% umiejętności przewidzianych na ten etap nauki; w tym wszystkie umiejętności na poziomie koniecznym i podstawowym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Z JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował: 30% - 49 % umiejętności przewidzianych na ten etap nauki; w tym wszystkie umiejętności na poziomie koniecznym i podstawowym.

OCENA NIEDOSTATECZNA JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenę niedostateczną z języka polskiego otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności nie zostały opanowane przynajmniej w 30%. Uczeń nie opanował minimum wymaganego na zajęciach lekcyjnych, a są to umiejętności konieczne zawarte w wykazie umiejętności dla poszczególnych klas.

WARUNKI I TRYB POPRAWIANIA OCENY BIEŻĄCEJ I ŚRÓDROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń pragnący uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana z danych zajęć edukacyjnych, zgłasza się do nauczyciela prowadzącego te zajęcia w terminie najpóźniej na trzy dni przed rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej i wykazuje fakt opanowania wiadomości lub umiejętności wcześniej nieosiągniętych, a ujętych w wymaganiach na daną ocenę.

Warunkiem podchodzenia do uzyskania wyższej oceny z danego sprawdzianu jest przystąpienie do poprawy tego sprawdzianu w terminie do 7 dni od daty otrzymania pracy przez ucznia.

1. Uczeń zgłasza sam chęć poprawy oceny.
2. Materiał, z którego chce poprawić ocenę, powinien zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od sprawdzianu, omówionego i poprawionego wraz z uczniami na lekcji.
3. Wypowiedź ustną, recytację wiersza, prozy może poprawić na następnej lekcji, nie dłużej niż w ciągu danego tygodnia.
4. Uczeń może przystąpić raz do poprawy danej oceny.
5. Powinien być przygotowany i wówczas zgłaszać chęć poprawy oceny.

6. Może sam zaproponować termin poprawy, którego rygorystycznie przestrzega.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS IV - VI

1. Wypracowania klasowe –2 w semestrze.
2. Dyktanda sprawdzające zasady pisowni – 3 w semestrze.
3. Testy gramatyczne –2 w semestrze.
4. Czytanie.
5. Wypowiedzi ustne.
6. Notatki z lekcji, sprawność posługiwania się różnymi pomocami.
7. Zadania domowe.
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
9. Udział w dyskusji.
10. Praca w grupach.
11. Różne formy wypowiedzi pisemnych (dialog, opowiadanie, charakterystyka, streszczenie, opis, zaproszenie, ogłoszenie, list, telegram, plan).
12. Zadania dodatkowe.
13. Praca z tekstem.
14. Referat.
15. Obserwacja pracy dziecka, ocenianie bieżące.

Mogą być również określone dodatkowo inne sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, niż tylko te wymienione w programie.