

Przedmiotowy system oceniania
z zajęć komputerowych w Szkole Podstawowej
Zespołu Szkół im. H. Sienkiewicza w Grabowcu

PODRĘCZNIK i PROGRAM NAUCZANIA:

Danuta Kiałka, „Informatyka Europejczyka”,

Wyd. HELION

I Cele i zadania przedmiotowego systemu oceniania

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym i osobowościowym, zachęcenie do stosowania różnych multimedialnych źródeł informacji i wykorzystanie narzędzi informatycznych do rozwiązywania problemów oraz dostrzeganie i korzystanie z wartościowych źródeł unikając zagrożeń związanych z rozwojem komputeryzacji.

Realizowane treści i podejmowane działania podczas zajęć komputerowych sprowadzają się do przygotowania uczniów do odpowiedzialnego posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

II Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć komputerowych:

- aktywność,
- praca na zajęciach (ćwiczenia),
- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy (kartkówki),
- zadania domowe,
- zadania dodatkowe,
- praca w grupie

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej przyjmuje się następujące wyznaczniki: wiedza, umiejętności, systematyczność, aktywność, samodzielność.

III Na lekcjach zajęć komputerowych ocenie podlegają:

1. Praca na lekcji:
 - ćwiczenia praktyczne i zaangażowanie w wykonywane zadania na lekcji (waga 1);
 - odpowiedzi ustne (znajomość omawianych tematów, zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi) (waga 2);

- prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień (waga 3);
- aktywność, systematyczność oraz jakość pracy (waga 1);
- współpraca w grupie (waga 1);
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym (waga 1);
- zeszyt (waga 1);
- praca domowa (waga 1);
- 2. Testy wiadomości (przeprowadzane on-line, po przerobieniu pewnej partii materiału) oraz sprawdziany umiejętności – testy praktyczne (podsumowujące przerabiany temat/dział, wysyłane na konto pocztowe nauczyciela) (waga 5).
- 3. Kartkówki (mogą być niezapowiedziane, dotyczą kilku ostatnich lekcji) (waga 3).
- 4. Prace domowe (waga 2).
- 5. Prace podejmowane z własnej inicjatywy np.: referaty, prezentacje, plansze itp. Prace dodatkowe (waga 1).
- 6. Udział w konkursach, olimpiadach (waga 4).
- 7. Inne zadania (waga 1-5)

Testy wiadomości i sprawdziany umiejętności (testy praktyczne) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane wg następujących kryteriów:

1. 0% -29% - niedostateczny
2. 30%-49% - dopuszczający
3. 50%-74% - dostateczny
4. 75%-89% - dobry
5. 90%-95% - bardzo dobry
6. 96%-100% - celujący

IV Wymagania na poszczególne oceny:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
 - bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu,
 - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
 - samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa, wie, jak poprawić ewentualne błędy,
 - sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
 - korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy,
 - potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań,
 - zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,

- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
- 4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
 - posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności,
 - umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
 - potrafi posługiwać się podst. programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- 5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
 - rozumie pojęcia informatyczne,
 - ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych,
 - stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
 - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.
- 6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
 - braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
 - nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

V Warunki i tryb poprawiania oceny bieżącej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń pragnący uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana z danych zajęć edukacyjnych, zgłasza się do nauczyciela prowadzącego te zajęcia w terminie najpóźniej na trzy dni przed rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Warunkiem uzyskania wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć jest systematyczne przystępowanie do poprawiania ocen bieżących.

Uczeń uzyskuje wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną niż przewidywana z danych zajęć wówczas, gdy wykaże nauczycielowi prowadzącemu te zajęcia edukacyjne fakt opanowania wiadomości lub umiejętności wcześniej nie osiągniętych, a ujętych w wymaganiach na daną ocenę.

Warunkiem podchodzenia do uzyskania wyższej oceny z danego sprawdzianu jest zgłoszenie chęci poprawy tego sprawdzianu w terminie do 7 dni od daty otrzymania pracy przez ucznia, a następnie przystąpienie do tej poprawy w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzonym sprawdzianie).

VI Indywidualizacja procesu nauczania

Do uczniów mających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dostosowaniu materiału programowego do ich możliwości i uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z problemami w nauce stosowana jest indywidualizacja nauczania, która polega na:

- omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie, upewnianie się, czy zostały one zrozumiane,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- odrębne instruowanie dzieci,
- dostosowanie pracy domowej pod względem ilości i stopnia trudności,
- umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach o charakterze wyrównawczym w przypadku trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności.
- obniżenie skali ocen za samodzielne prace klasowe, kartkówki (20% możliwych do uzyskania punktów pozwala na uzyskanie pozytywnej oceny),

Dostosowanie opiera się na zaleceniach opinii PPP.

Maria Pawłowska

Urszula Kwiatkowska

Barbara Kondrat