

Przedmiotowy System Oceniania

Kryteria oceniania uczniów w klasach I – III

Szkoły Podstawowej

Zespołu Szkół im. H. Sienkiewicza w Grabowcu

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz 843 z 2015 r.)

Edukacja polonistyczna

L.p.	Czytanie	punktacja
1	Płynne z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, z właściwą intonacją.	5
2.	Po przygotowaniu w domu.	4
3	Czytanie sylabami lub literowanie.	3
4	Czytanie w wolnym tempie sylabami, literowanie z przekręcaniem wyrazów, opuszczaniem i przestawianiem liter.	2
5.	Czytanie w bardzo wolnym tempie, literowanie, przekręcanie liter, brak syntezy.	1
6.	Nie podejmuje próby czytania.	0

L.p.	Pisanie i przepisywanie	punktacja
1.	Prawidłowy kształt i układ elementów w budowie liter, właściwe łączenie liter, utrzymanie się w liniaturze, proporcjonalność liter i zachowanie estetyki pisma, stosowanie znaków przestankowych, i zasad ortograficznych.	5
2.	Prawidłowy kształt i układ elementów w budowie liter, zazwyczaj właściwe łączenie liter, utrzymanie się w liniaturze, proporcjonalność liter i zachowanie estetyki pisma. Stosowanie znaków przestankowych, i zasad ortograficznych.	4
3.	Nie zawsze Prawidłowy kształt liter, niewłaściwe	3

	łączenie i niewłaściwa proporcjonalność liter, popełnianie błędów ortograficznych.	
4.	Prawidłowy kształt liter, niewłaściwe łączenie i niewłaściwa proporcjonalność liter, nie utrzymywanie się w liniaturze, błędy ortograficzne z przepisywania.	2
5.	Prawidłowy kształt liter, niewłaściwe łączenie i niewłaściwa proporcjonalność liter, nie utrzymywanie się w liniaturze, gubienie elementów liter, nie zachowanie estetyki, błędy ortograficzne z przepisywania.	1
6.	Nie podejmuje próby pisania, pismo nieczytelne.	0

Ocenianie dyktanda w klasie II

L.p.	Dopuszczalna liczba błędów	Ocena
1.	bezbłędnie	6
2.	1 błąd ort i 2 błędy drugorzędne	5
3.	3 błędy ort. i 2 błędy drugorzędne	4
4.	5 błędów ort. i 2 błędy drugorzędne	3
5.	7 błędów ort. i 2 błędy drugorzędne	2
6.	9 i więcej błędów ortograficznych i 2 drugorzędne	1

Ocenianie dyktanda w klasie III

L.p.	Dopuszczalna liczba błędów	Ocena
1.	bezbłędnie	6
2.	1 błąd ort i 2 błędy drugorzędne	5
3.	2 błędy ort. i 2 błędy drugorzędne	4
4.	4 błędów ort. i 2 błędy drugorzędne	3
5.	6 błędów ort. i 2 błędy drugorzędne	2
6.	8 i więcej błędów ortograficznych i 2 drugorzędne	1

Edukacja matematyczna

L.p.	Liczenie i sprawność rachunkowa	Punktacja
1.	<p>1. Sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki, zapisuje liczby cyframi, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania, samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią.</p> <p>2. Sprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, pamięciowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	5
2.	<p>1. Liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki, zapisuje liczby cyframi, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania, rozwiązuje zadania z treścią.</p> <p>2. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, rozwiązuje złożone zadania tekstowe, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	4
3.	<p>1. Liczy obiekty, niekiedy myli się wymieniając kolejne liczebniki, zapisuje liczby cyframi, dodaje i odejmuje w zakresie 10, zapisuje działania, z pomocą rozwiązuje zadania z treścią.</p> <p>2. Niekiedy popełnia pomyłki zapisując cyframi i odczytując liczby w zakresie 1000, myli się dodając i odejmując liczby w zakresie 100, potrzebuje pomocy sprawdzając wyniki odejmowania za pomocą dodawania, rozwiązuje proste zadania tekstowe, myli się podając z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	3
4.	<p>1. Popełnia pomyłki licząc obiekty, potrzebuje pomocy wymieniając kolejne liczebniki, zastanawia się i czeka na pomoc zapisując liczby</p>	2

	<p>cyframi, dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach, zapisuje działania z pomocą nauczyciela, z pomocą rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią, potrzebuje wizualizacji, konkretów.</p> <p>2. Myli się zapisując cyframi i odczytując liczby w zakresie 1000. Popelnia pomyłki dodając i odejmując liczby w zakresie 100, nawet na konkretach, czeka na pomoc i wyjaśnienia sprawdzając wyniki odejmowania za pomocą dodawania, tylko z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe, często myli się podając z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	
5.	<p>1. Popelnia liczne pomyłki przeliczając obiekty, potrzebuje dodatkowej pomocy wymieniając kolejne liczebniki, myli się, zastanawia się i czeka na pomoc zapisując liczby cyframi, dodaje i odejmuje w zakresie 10 tylko na konkretach, ma duże trudności z zapisaniem działania nawet z pomocą nauczyciela, nie rozwiązuje zadań z treścią.</p> <p>2. Ma bardzo duże problemy zapisując cyframi i odczytując liczby w zakresie 1000. Popelnia liczne pomyłki dodając i odejmując liczby w zakresie 100, nawet na konkretach, czeka na dodatkowe wyjaśnienia sprawdzając wyniki odejmowania za pomocą dodawania, nie rozwiązuje zadań z treścią, nie podaje z pamięci iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	1
6.	<p>1. Nie przelicza obiektów, potrzebuje pomocy i podpowiedzi zapisując liczby cyframi, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nie zapisuje działań nawet z pomocą nauczyciela, nie rozwiązuje zadań z treścią.</p> <p>2. Nie zapisuje cyframi i nie odczytując liczb w zakresie 1000. Nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 100, nie rozwiązuje zadań z treścią, nie podejmuje próby nauczzenia się i podania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia.</p>	0

L.p.	W zakresie pomiaru i obliczeń pieniężnych	Punktacja
1.	<p>1. Mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, rozpoznaje czas na zegarze, zna będące w obiegu monety i banknoty.</p> <p>2. Wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość), mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje obliczenia, używając tych miar odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; odczytuje temperaturę, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinny, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>	5
2.	<p>1. Mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, potrafi ważyć przedmioty; z niewielką pomocą: różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, nazywa dni w tygodniu i myli wymieniając miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, rozpoznaje czas na zegarze (pełne godziny), rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot 10 zł.</p> <p>2. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół</p>	4

	<p>kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; z pomocą odczytuje temperaturę, odczytuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, myli się wymieniając nazwy miesięcy; porządkuje daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, niekiedy myli pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>	
3.	<p>1. Z pomocą mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów, potrafi ważyć przedmioty; z pomocą: różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, myli nazwy dni w tygodniu i myli wymieniając miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, z pomocą rozpoznaje czas na zegarze (pełne godziny), rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot 10 zł.</p> <p>2. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, ma trudności w posługiwaniu się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, z pomocą waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, z pomocą ćwierć litra; z pomocą odczytuje temperaturę, odczytuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, myli się wymieniając nazwy miesięcy; porządkuje daty; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, myli pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>	3
4.	<p>1. Z dużą pomocą: mierzy długość, posługując się np. linijką, porównuje długości obiektów, potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe,</p>	2

	<p>lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, potrzebuje dużej podpowiedzi w nazywaniu dni w tygodniu i nie zna nazw miesięcy w roku; wie do czego służy kalendarz, z trudnością rozpoznaje czas na zegarze (pełne godziny), myli będące w obiegu monety i banknot 10 zł.</p> <p>2. Z pomocą: wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, z trudnością wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; z pomocą odczytuje temperaturę, odczytuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; zapisuje daty; myli kolejność dni tygodnia, myli się wymieniając nazwy miesięcy, z pomocą porządkuje daty wykonuje obliczenia kalendarzowe; ma problemy w odczytywaniu wskazań zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, myli pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>	
5.	<p>1. Popełnia dużo błędów: mierząc długość, posługując się np. linijką, porównując długość obiektów, nie potrafi ważyć przedmiotów, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze, z pomocą odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, potrzebuje dużej podpowiedzi w nazywaniu dni w tygodniu i nie zna nazw miesięcy w roku; wie co to jest kalendarz, popełnia liczne pomyłki w rozpoznawaniu czasu na zegarze (pełne godziny), z trudnością rozpoznaje podstawowe monety.</p> <p>2. Popełnia liczne błędy wykonując: łatwe obliczenia pieniężne, mierząc i zapisując wynik pomiaru, posługując się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, z trudnością wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, nie używa pojęcia kilometr, nie waży przedmiotów, z pomocą odmierza płyny bez używania określeń: litr, pół</p>	1

	<p>litra, ćwierć litra; z pomocą odczytuje temperaturę, myli liczby w systemie rzymskim od I do XII; z pomocą zapisuje daty; myli kolejność dni tygodnia, myli się wymieniając nazwy miesięcy, z pomocą porządkuje daty wykonuje nie wykonuje obliczeń kalendarzowych; ma duże problemy w odczytywaniu wskazań zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, myli pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).</p>	
6.	<p>1. Nie podejmuje działań w zakresie: mierzenia długości, porównywania długości obiektów, ważenia przedmiotów nie nazywa dni w tygodniu i miesięcy w roku, nie orientuje się, do czego służy kalendarz, nie rozpoznaje czasu na zegarze, nie zna będących w obiegu monet i banknotów.</p> <p>2. Nie wykonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość), nie mierzy i nie zapisuje wyniku pomiaru, nie używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, nie waży przedmiotów, nie odczytuje temperatury, nie zna zapisu rzymskiego liczb, nie zapisuje dat, nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy, nie odczytuje wskazań zegara.</p>	0