

Przedmiotowy system oceniania – Biologia

Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny:

- Informacja ustna przekazana uczniowi przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni od rozpoczęcia nauki
- Informacje w formie pisemnej znajdują się u nauczyciela przedmiotu i są dostępne podczas spotkań indywidualnych

Uczniowie są oceniani:

- podczas zajęć w sali lekcyjnej,
- podczas zajęć w terenie,
- za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
- uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

Za co będę oceniać?	Co biorę pod uwagę ?	Punkty
Odpowiedzi ustne	-poprawność pod względem	2
	merytorycznym,	1
	-płynność odpowiedzi,	
	-wyczerpanie tematu	2
Doświadczenia	-poprawność wykonania,	2
	-obserwacje przebiegu doświadczenia,	1
	-wyciągnięcie wniosków,	2
	-zachowanie zasad bezpieczeństwa	2
Hodowle	-wykonanie hodowli,	2
	-obserwacje wskazanych np.: czynności,	1
	budowy,	
	-dostrzeganie zależności między	2
	czynnościami	2
	życiowymi a warunkami środowiska,	
-sporządzenie notatki z obserwacji		

	hodowli	2
Zielniki	-estetyka wykonania, -ilość okazów, -umiejętność nazwania zebranych gatunków roślin	2 1 3
Posługiwanie się przyrządami - mikroskopem	-znajomość budowy, -umiejętność obsługi, -wykonanie preparatu mikroskopowego, -sporządzenie rysunku na podstawie oglądanego obrazu	1 2 2 2
Praca w grupach	-przygotowanie zadania pod względem rzeczowym, -umiejętność współpracy w zespole, -zaangażowanie w pracy, -omówienie przygotowanego zadania	2 2 2 2
Praca domowa	-poprawność wykonania zadania, -samodzielność pracy, -umiejętność wyjaśnienia opracowanego zagadnienia	2 1 2
Wykresy	-odczytywanie danych, -porównywanie wielkości przedstawionych na wykresie, -przedstawianie danych w postaci wykresów	2 2 2
Rysunki - schematy	-poprawność wykonania, -opis i podpis rysunku	2 2

Prace dodatkowe:	-chęć wykonania prac dodatkowych,	2
-krzyżówki,	-pomysł wykonania,	2
-pomoce do lekcji	-możliwość wykorzystania podczas lekcji	2
Prezentacje :	-poprawność pod względem	2
-multimedialne,	merytorycznym,	1
-plansze	-wykorzystanie różnych źródeł,	2
	-omówienie treści zawartych w prezentacji	
Notatka	-treść notatki i jej zwięzłość,	2
	-samodzielność w pisaniu	2
Zeszyt	-zgodnie z kryteriami zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania	
Sprawdzian pisemny	-poprawność odpowiedzi na poszczególne zadania zawarte w sprawdzianie	Zgodnie z ustaloną punktacją
Kartkówka	-zwięzłość odpowiedzi,	2
	- poprawność pod względem rzeczowym	2
Uczestnictwo w lekcji	-przygotowanie do zajęć,	2
	-aktywność i zaangażowanie podczas lekcji,	2
Rozwiązywanie zadań	-analiza treści,	1
	-poprawny zapis i obliczenia,	2
	-podanie odpowiedzi.	1

1. Co oceniam?

a) Wiadomości przedmiotowe:

- zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b) Umiejętności przedmiotowe:

- planowanie prostych eksperymentów;
- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów;
- gromadzenie i prezentowanie informacji;
- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych;
- porównywanie i wnioskowanie;
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie;
- posługiwanie się środkami technicznymi;
- korzystanie z różnych źródeł informacji.

c) Umiejętności ponadprzedmiotowe:

- pracę w grupie;
- dyskusję;
- aktywność na lekcji;
- odpowiedzialność za podjęte zadania;
- kreatywność.

Odpowiedzi ustne:

Uczeń otrzymuje ocenę:

- **dopuszczającą** – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;
- **dostateczną** – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;
- **dobrą** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;
- **bardzo dobrą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;
- **celującą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

Celujący – otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytą wiedzą biologiczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych. Doskonale opanował treści z zakresu podstawy programowej i biegle posługuje się pojęciami biologicznymi. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki procesów biologicznych. Osiąga sukcesy w konkursach wewnątrzszkolnych oraz w konkursach pozaszkolnych. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, samodzielnie odrabia zadania domowe, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenia przyrodnicze. Chętnie wykonuje dodatkowe zadania, a prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę celującą lub bardzo dobrą.

Bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, sprawnie posługuje się nią oraz potrafi wykorzystać ją do rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych. Jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy. Prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę bardzo dobrą lub dobrą.

Dobry – otrzymuje uczeń, który zadowalająco opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej, a zdobytą wiedzę pozwala mu rozwiązywać typowe zadania praktyczne i teoretyczne. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i jest do nich przygotowany. Odrabia zadania domowe, a prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dobrą.

Dostateczny - otrzymuje uczeń, który ma problemy z opanowaniem pełnego zakresu podstawy programowej. Zdarza się, że do lekcji jest nieprzygotowany, nie zawsze bierze w nich aktywny udział, lecz czyni starania, by zaistniałe braki uzupełnić. Potrafi samodzielnie rozwiązać zadania łatwe. Nie zawsze samodzielnie rozwiązuje zadania domowe, prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dostateczną.

Dopuszczający – otrzymuje uczeń, który ma trudności w opanowaniu zakresu podstawy programowej. Rozwiązuje najprostsze zadania, sięga po pomoc koleżeńską i nauczycielską w celu zrozumienia tematu. Nie zawsze odrabia zadania domowe lub wykonuje je z pomocą innych.), pracuje przy pomocy nauczyciela i rokuje nadzieje, że braki, które posiada uzupełni w następnym okresie roku). Stara się dobrze prowadzić zeszyt, a prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dopuszczającą.

Niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej. Braki nie pozwalają mu na dalsze zdobywanie i poszerzanie wiedzy. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie czyni starań, by braki w wiadomościach uzupełnić. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu. Z większości prac kontrolnych otrzymał oceny niedostateczne i ich nie poprawił.