

Podsumowanie wyników
ewaluacji wewnętrznych
w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Grabowcu
w roku szkolnym 2010/2011

Data sporządzenia raportu: **21 czerwca 2011 r.**

Autorzy raportu: **Zapalska Dorota, Salińska Marzena, Goździejska Teresa, Hołosyniuk
Małgorzata**

Adresat raportu: **Rada Pedagogiczna**

I. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU

Badany obszar: OFERTA EDUKACYJNA

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 2.: **Procesy zachodzące w szkole lub placówce**

Wymaganie 2.2.: **Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej**

Poziom D: oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej; oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy; monitoruje się realizację podstawy programowej

Poziom B: oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacona i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów

Cel: Uatrakcyjnianie oferty programowej poprzez nowatorskie działania nauczycieli. Pozyskiwanie informacji, w jakim stopniu oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

OPIS EWALUACJI:

Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego zobowiązuje dyrektora szkoły oraz każdego nauczyciela do systematycznego monitorowania prawidłowej realizacji podstawy programowej oraz do zaproponowania takich zajęć pozalekcyjnych aby umożliwiły one rozwój zainteresowań uczniów.

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytanie związane z funkcjonowaniem naszej szkoły w zakresie pozyskania informacji, w jakim stopniu oferta edukacyjna placówki umożliwia realizację podstawy programowej. W związku z tym zostały sformułowane i postawione pytania badawcze, które następnie poddano szczegółowej analizie:

- ✓ Które przepisy prawa określają wyżej wymienione zagadnienie?
- ✓ Na ile wybrane programy zawierają treści z podstawy programowej?
- ✓ Jakimi kryteriami kierują się nauczyciele przy wyborze programów?
- ✓ W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
- ✓ W jaki sposób nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci przy wyborze oferty programowej?
- ✓ Jak często nauczyciele modyfikują ofertę programową?
- ✓ Jakie nowatorskie rozwiązania wprowadzają nauczyciele przy realizacji podstawy programowej?
- ✓ W jaki sposób oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów?

Dobór próby badawczej i metod badania.

| Metoda | Źródło danych | Próba badawcza | Uwagi |
|--------------------|---|---|--------------------------------|
| Analiza dokumentów | -przepisy prawa oświatowego - dzienniki lekcyjne - Statut Szkoły - Program Wychowawczy i Profilaktyczny szkoły - pakiety programowe - plany pracy zajęć pozalekcyjnych | Notatka z analizy dokumentów | |
| Wywiad/rozmowa | Nauczyciele Rodzice Uczniowie | 11 razy z n-lami 40 razy rodzic 40 razy uczeń | Wykorzystanie pytań kluczowych |
| Ankietowanie | Nauczyciele Uczniowie Rodzice | 21 nauczycieli 58 uczniów 56 rodziców | |

Na podstawie zadanych pytań kluczowych opracowana została anonimowa ankieta adresowana do uczniów, rodziców i nauczycieli klas II - VI szkoły podstawowej oraz I - III gimnazjum. Badaniem objęto ok. 20% ogółu

uczniów tych klas, ok. 20% rodziców oraz ok. 40% nauczycieli. Liczba ankietowanych z poszczególnych klas jest odpowiednio proporcjonalna do liczby uczniów z danego rocznika. Dokonano analizy dokumentów, przeprowadzono rozmowy z nauczycielami (zał. 1), uczniami (zał. 2) i rodzicami (zał. 3). Odpowiedzi udzielone poddano szczegółowej analizie.

Analiza ankiety dla nauczycieli

Jako nauczyciel jesteś zobowiązany do znajomości dokumentów: jakich?

Ustawa o systemie oświaty – 76%

Karta Nauczyciela – 90%

Podstawa programowa kształcenia ogólnego – 100%

Statut szkoły – 100%

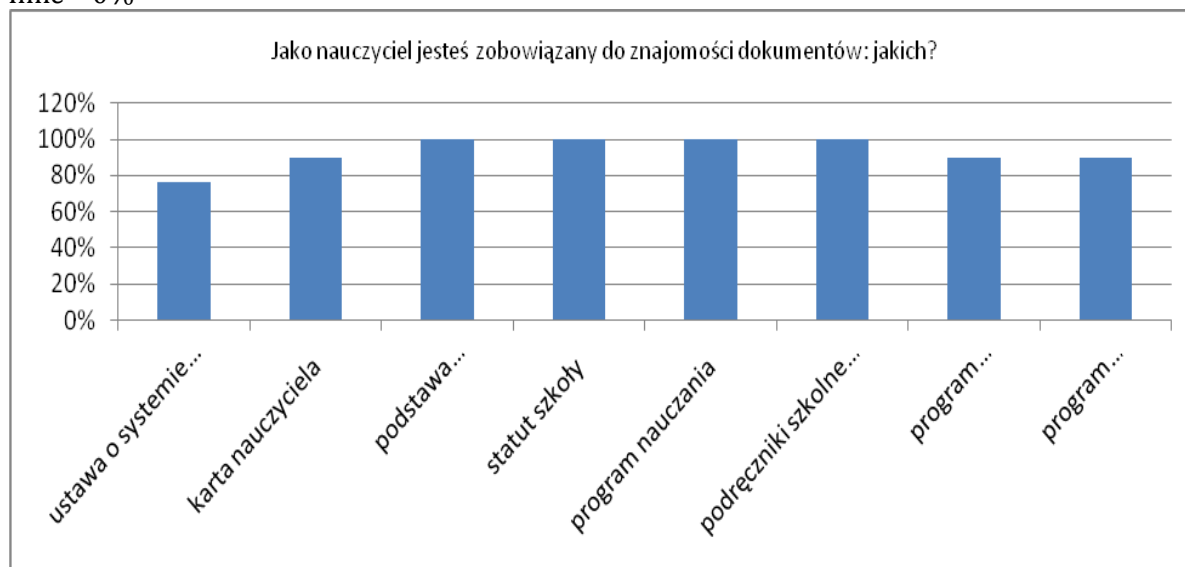
Program nauczania – 100%

Podręczniki szkolne nauczanego przedmiotu – 100%

Program Wychowawczy Szkoły – 90%

Program Profilaktyczny Szkoły – 90%

Inne – 0%



Jako nauczyciel określonego przedmiotu, planując własną pracę, przygotowuje Pan/Pani:

Program nauczania – 33%

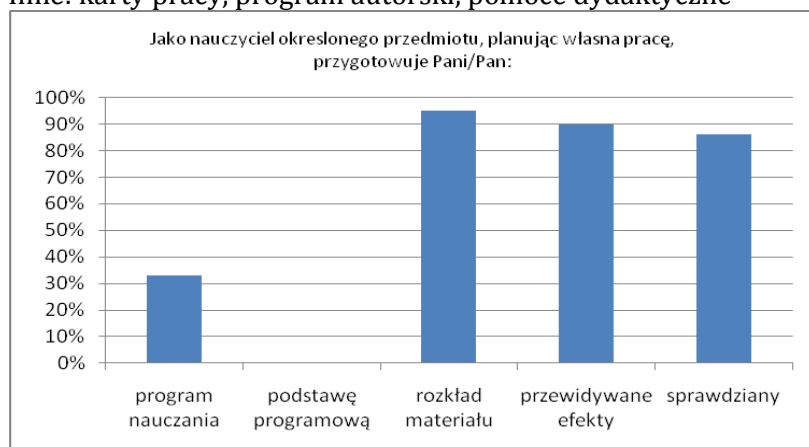
Podstawę programową – 0%

Plan (rozkład) materiału nauczania – 95%

Przewidywane efekty (umiejętności) po realizacji planowanego materiału nauczania – 90%

Sprawdziany – 86%

Inne: karty pracy, program autorski, pomoce dydaktyczne

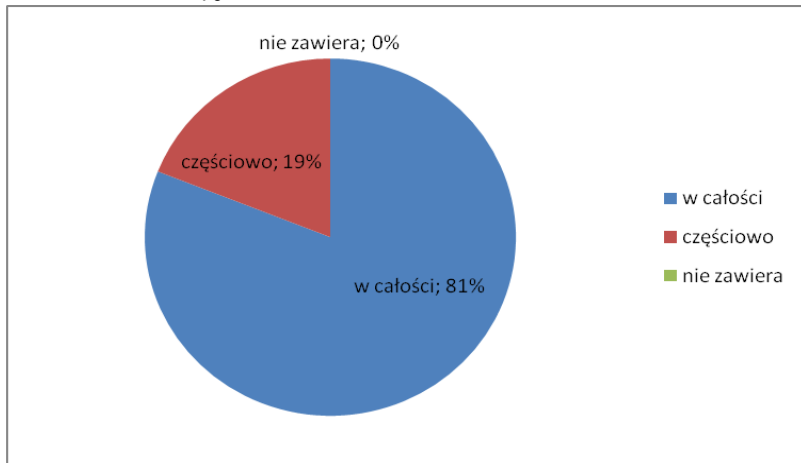


Czy wybrany przez Panią/Pana program nauczania zawiera treści z podstawy programowej?

W całości – 81%

Częściowo – 19%

Nie zawiera – 0%



Wybierając program bierze Pani/Pan pod uwagę:

Warunki szkoły – 48%

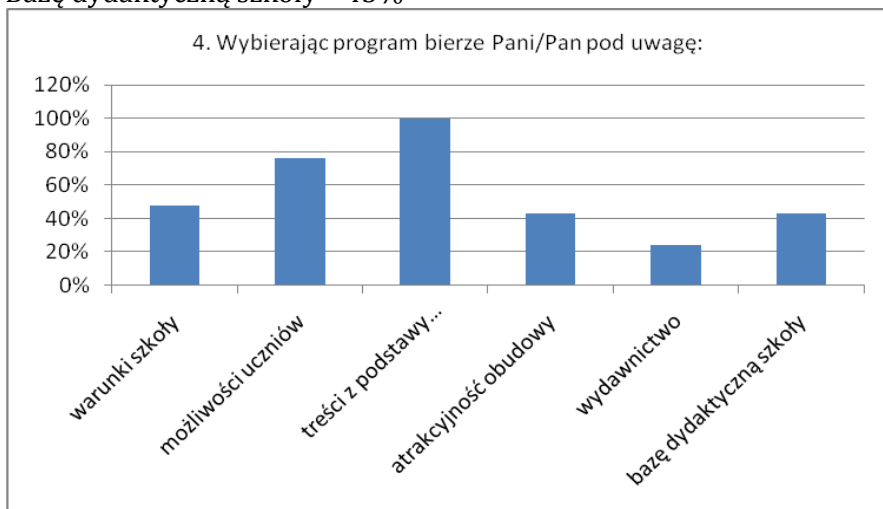
Możliwości uczniów – 76%

Treści z podstawy programowej – 100%

Atrakcyjność obudowy – 43%

Wydawnictwo – 24%

Bazę dydaktyczną szkoły – 43%

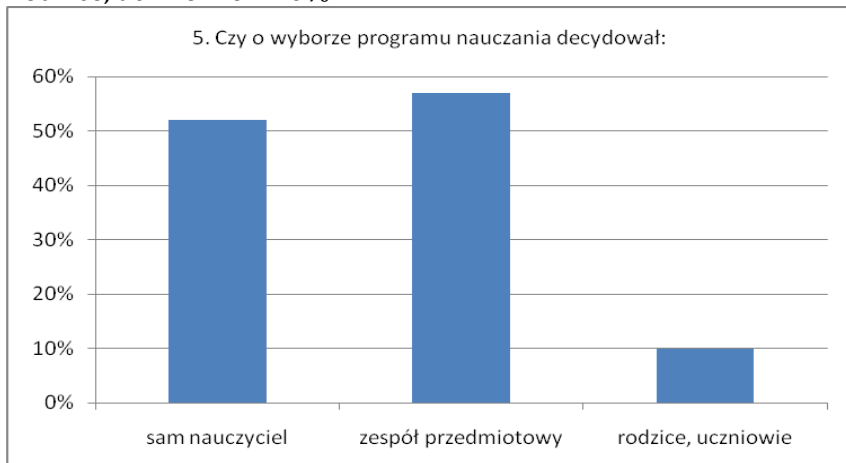


Czy o wyborze programu nauczania decydował:

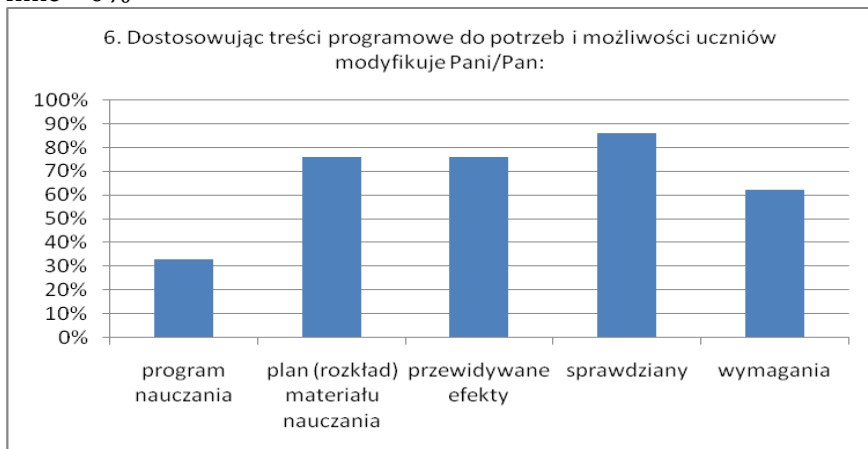
Sam nauczyciel – 52%

Zespół przedmiotowy – 57%

Rodzice, uczniowie – 10%



Dostosowując treści programowe do potrzeb i możliwości uczniów modyfikuje Pani/Pan:
 Program nauczania – 33%
 Plan (rozkład) materiału nauczania – 76%
 Przewidywane efekty (umiejętności) po realizacji planowanego materiału nauczania – 76%
 Sprawdziany – 86%
 Wymagania – 62%
 Inne – 0%



Realizacja treści podstawy programowej ma odzwierciedlenie:
 W dzienniku lekcyjnym, jako zapis umiejętności i tematów zajęć – 95%
 Zadaniach na sprawdzianach – 76%
 Zapisie umiejętności podawanym uczniom na początku roku – 71%
 Egzaminach zewnętrznych – 43%
 Konkursach – 38%



Realizacja treści z podstawy programowej jest realizowana w szczególności w Pani/Pana przypadku na zajęciach:

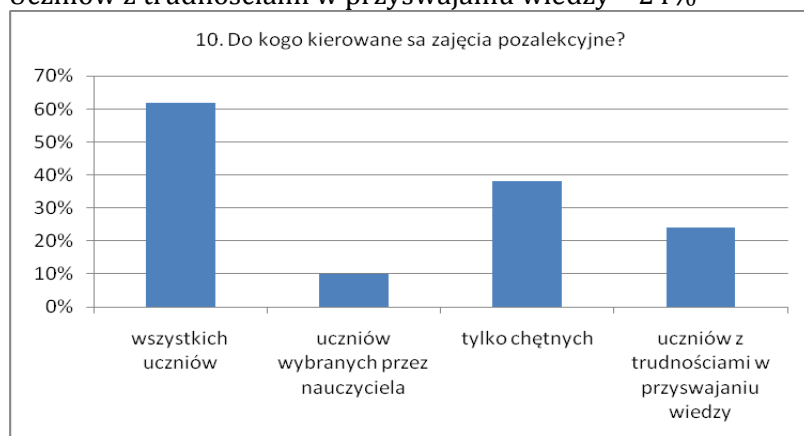
Planowanych lekcjach – 90%
 Dodatkowych, zajęciach pozalekcyjnych (okazjonalnie) – 19%
 Planowych kółkach zainteresowań – 29%
 Nigdy – 0%



W realizacji treści podstawy programowej odbiorcami są:
 Wszyscy uczniowie poszczególnych oddziałów – 95%
 Wybrani uczniowie przez nauczyciela – 0%
 Tylko chętni – 5%
 Uczniowie z trudnościami w przyswajaniu wiedzy – 5%



Do kogo kierowane są zajęcia pozalekcyjne?
 Wszystkich uczniów – 62%
 Uczniów wybranych przez nauczyciela – 10%
 Tylko chętnych – 38%
 Uczniów z trudnościami w przyswajaniu wiedzy – 24%



Jakie zajęcia pozalekcyjne realizujesz:

Kółko matematyczne (2)
 Kółko informatyczne
 Kółko ekologiczno – przyrodnicze
 Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze(2)
 Zajęcia dla uczniów słabych(2)
 Zajęcia dla uczniów zdolnych(2)
 Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas 1-3
 Ćwiczenia przygotowujące do egzaminu(2)
 Zajęcia wyrównawcze (2)
 Jaką formę powinny mieć zajęcia pozalekcyjne?
 Typowych lekcji – 0%
 Ćwiczeń praktycznych – 86%
 Zabawy – 52%
 Doświadczeń – 57%
 Eksperymentowania – 43%
 Inne – 0%

Redakcja szkolnej gazetki
 Kółko plastyczne
 Zajęcia teatralno - filmowe
 Koło biblijne
 Zajęcia plastyczne
 Siatkówka (2)
 Zespół wokalny
 Przygotowanie do konkursów
 Zaliczanie umiejętności, poprawa sprawdzianów



Które metody nauczania wpływają na lepsze przyswajanie treści z podstawy programowej?

Wykład – 5%

Dyskusja – 48%

Rozwiązywanie zadań – 67%

Pisania poleceń – 0%

Poszukiwania rozwiązań – 76%

Prezentacja gotowych przykładów – 10%

Doświadczenia – 71%

Eksperyment – 29%

Inne – 0%



Analiza ankiety dla rodziców

Z jakimi dokumentami funkcjonującymi w szkole zostają Państwo zapoznawani podczas spotkań z wychowawcami, dyrektorem, nauczycielami:

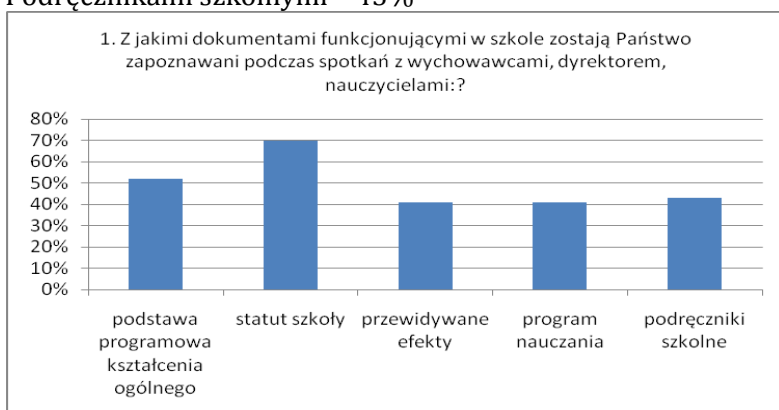
Podstawa programowa kształcenia ogólnego – 52%

Statut szkoły – 70%

Przewidywanymi efektami (umiejętnościami) po realizacji planowanego materiału nauczania – 41%

Programami nauczania – 41%

Podręcznikami szkolnymi – 43%



Czy Państwa dziecko uczestniczy w prowadzonych w szkole zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań?

Tak – 88%

Nie – 7%

Nie wiem – 5%



Jeśli tak to w jakich:

Zaj. Informatyczne (2)

SKS (14)

Kółko ortograficzne (3)

Ognisko misyjne (2)

Świetlica środowiskowa (2)

Kółko plastyczne (9)

Odrabianki (3)

Redaktorek

Zaj. Wyrównawcze

Kółko chemiczne

Kółko fizyczne

Kółko matematyczne (9)

Kto podjął decyzję o uczestnictwie dziecka w dodatkowych zajęciach:

Samo dziecko – 77%

Rodzic – 32%

Nauczyciel – 16%

Nie wiem 4%

Trafiło z przypadku – 0%

Zaj. Z j. angielskiego

Kółko przyrodnicze

Katechecik (2)

Kółko biologiczne

Kółko geograficzne

Zaj. Dodatkowe w nauczaniu początkowym

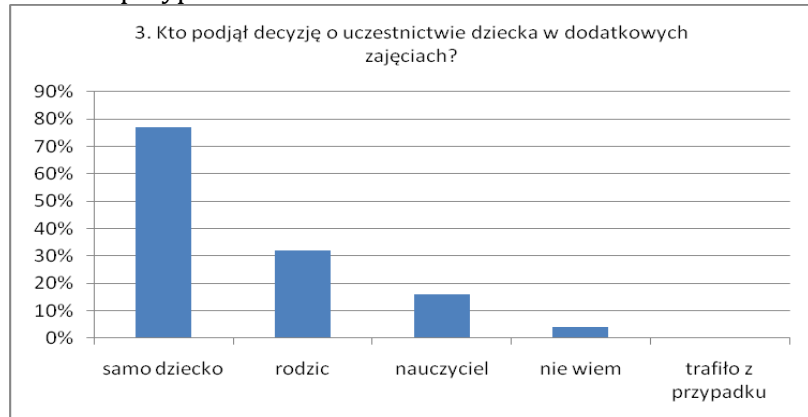
Zaj. Teatralne (2)

Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem

Kółko polonistyczne (3)

Kółko biblijne (3)

Chórek(2)



Uczestnictwo dziecka w dodatkowych zajęciach ma wpływ na:

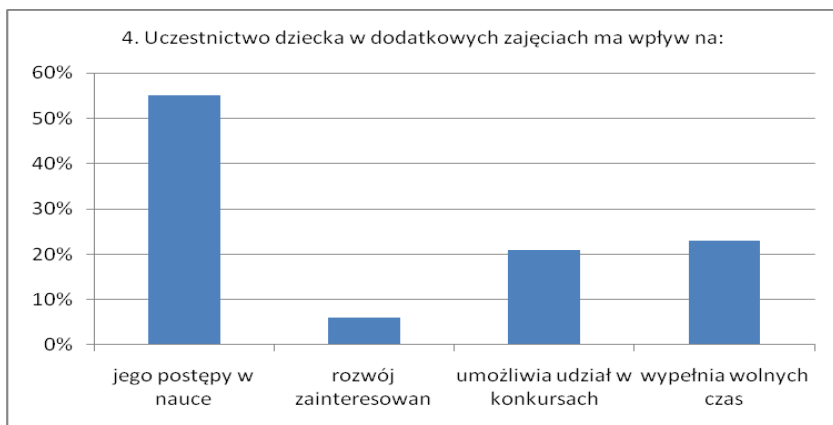
Jego postępy w nauce – 55%

Rozwój zainteresowań – 6%

Umożliwia udział w konkursach – 21%

Wypełnia wolny czas – 23%

Inne: sprawność fizyczną



Analiza ankiety dla uczniów

Na pierwszych zajęciach nauczyciel zapoznaje cię z:

Wymaganiami programowymi – 66%

Podstawą programową – 50%

Planem (rozkładem) materiału nauczania – 40%

Przewidywanymi efektami (umiejętnościami) po realizacji planowanego materiału nauczania - 31%

Formą i ilością sprawdzianów – 38%

Zasadami oceniania – 34%

Inne: lektury, bhp

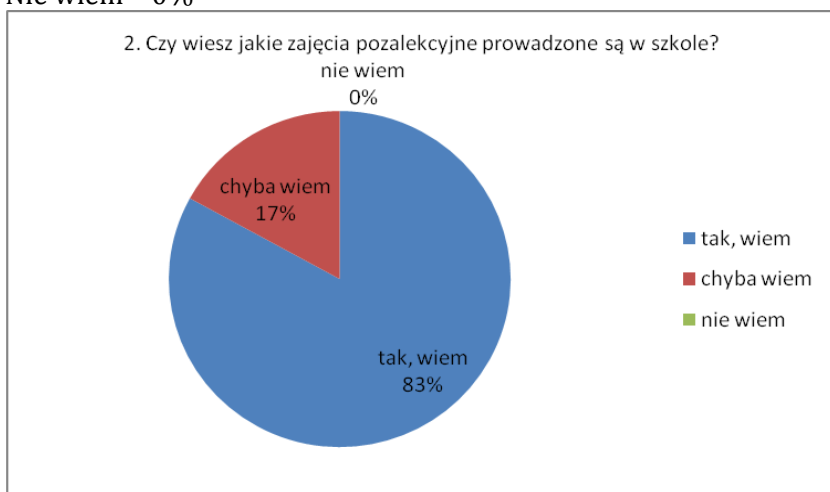


Czy wiesz jakie zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w szkole?

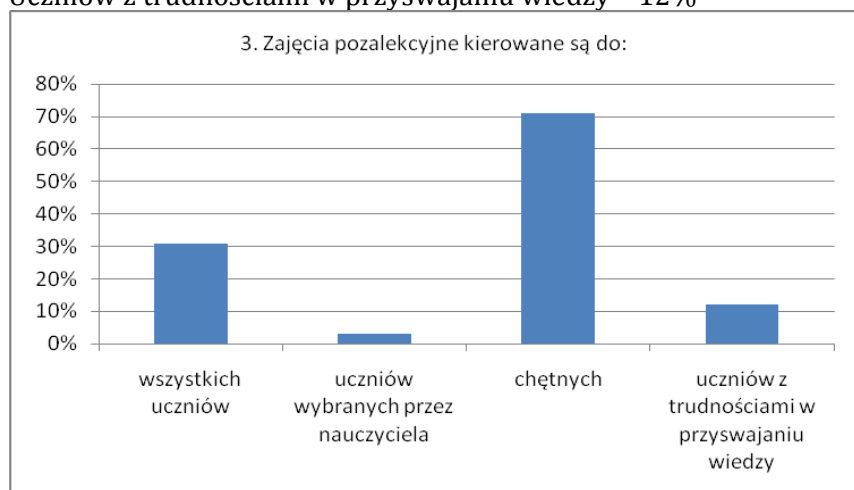
Tak, wiem – 83%

Chyba wiem – 17%

Nie wiem – 0%

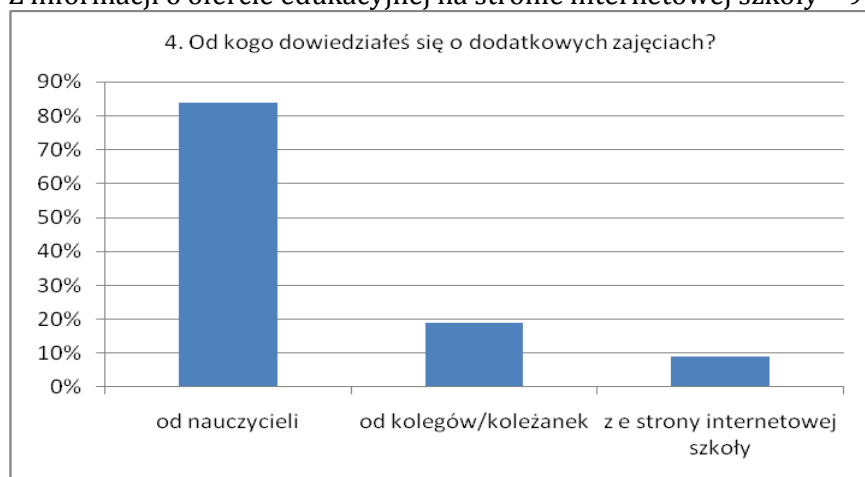


Zajęcia pozalekcyjne kierowane są do:
 Wszystkich uczniów – 31%
 Uczniów wybranych przez nauczyciela – 3%
 Chętnych – 71%
 Uczniów z trudnościami w przyswajaniu wiedzy – 12%



Od kogo dowiedziałeś się o dodatkowych zajęciach?

Od nauczycieli – 84%
 Od kolegów/koleżanek – 19%
 Z informacji o ofercie edukacyjnej na stronie internetowej szkoły – 9%



W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?

| | |
|---------------------------------------|--|
| Katechecik (5) | Kółko ortograficzne |
| Kółko biblijne (3) | Ognisko misyjne (2) |
| Odrabianki (3) | Świetlica środowiskowa |
| Zajęcia matematyczne (6) | Zajęcia informatyczne (5) |
| Zajęcia z religii | Zajęcia plastyczne (5) |
| Zajęcia z języka polskiego (2) | Chórek (2) |
| SKS (21) | Zajęcia przyrodnicze (2) |
| Redaktorek | Zajęcia przygotowujące do egzaminu (2) |
| Zajęcia z języka niemieckiego (3) | Kółko teatralne(6) |
| Zajęcia z chemii (2) | Czytanie ze zrozumieniem (3) |
| Zajęcia informatyczno – fotograficzne | Zajęcia taneczne (2) |
| Zajęcia z języka angielskiego (3) | ŻADNE |
| Zajęcia z fizyki | Zajęcia geograficzne |

Kto miał wpływ na to, że uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Nauczyciel – 17%
 Rodzic – 17%
 Sam (twoje zainteresowania) – 69%

Sam (twoje potrzeby) – 22%



Interesują mnie przedmioty (właściwe podkreśl):

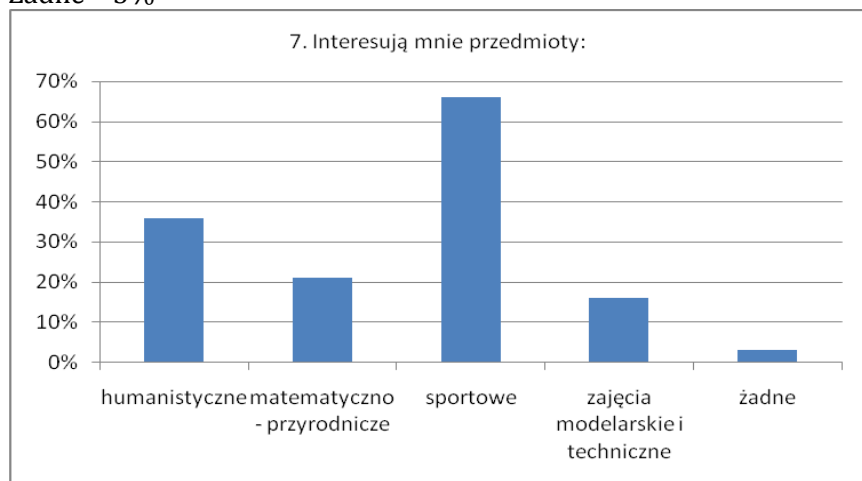
Humanistyczne (j. polski, historia, sztuka, plastyka, języki obce) – 36%

Matematyczno – przyrodnicze (matematyka, przyroda, fizyka, informatyka) – 21%

Sport – 66%

Zajęcia modelarskie i techniczne – 16%

Żadne – 3%



Wymień zajęcia pozalekcyjne, w których chcesz brać udział, ale jeszcze nie są prowadzone w naszej szkole:

Historyczno – plastyczne (lepienie lub malowanie rzeczy historycznych)

Taneczne (5)

Informatyczne

Muzyczne

Sportowe

Samoobrona, karate

Gra na flecie

Gastronomiczne

Twoim zdaniem zajęcia pozalekcyjne powinny mieć formę:

Typowych lekcji – 16%

Ćwiczeń praktycznych – 34%

Zabawy – 50%

Doświadczeń – 22%

Inne – 0%

Plastyczne

Ping pong

Pływanie (5)

Dobre wychowanie

Zajęcia techniczno – elektroniczne

Budowanie modeli, schematów elektrycznych

Komputerowo – techniczne

Techniczne



Twoim zdaniem lekcje powinny mieć formę:

Wykładu – 5%

Dyskusji – 36%

Rozwiązywania zadań – 45%

Pisania poleceń – 5%

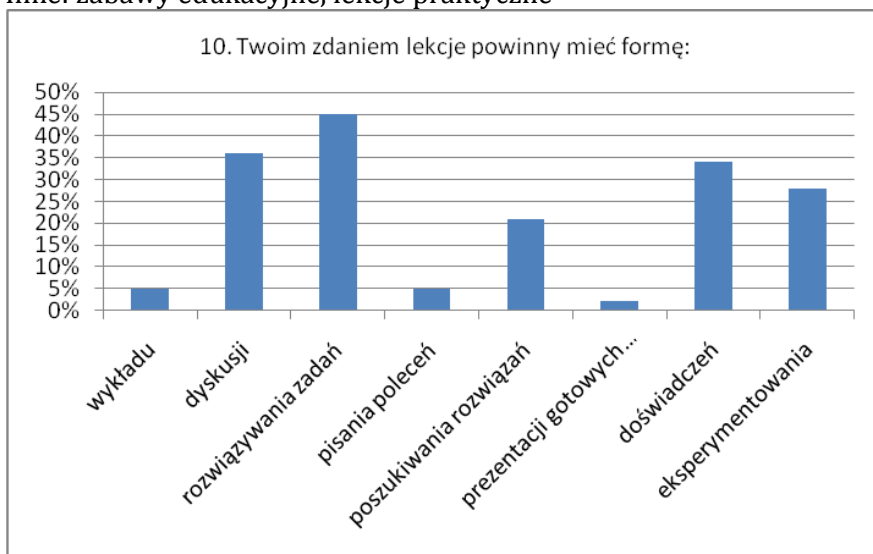
Poszukiwania rozwiązań – 21%

Prezentacji gotowych przykładów – 2%

Doświadczeń – 34%

Eksperymentowania – 28%

Inne: zabawy edukacyjne, lekcje praktyczne



OCENA WYNIKÓW

Po dokonaniu analizy dokumentów zespół ewaluacyjny stwierdza, że przepisy określające realizację podstawy programowej zawarte są w: Ustawie o Systemie Oświaty, Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego, Statucie szkoły, programach wychowawczych i profilaktycznym szkoły oraz rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej.

Nauczyciele zespołu szkół znają bardzo dobrze statut szkoły, program nauczanego przedmiotu, podstawę programową, program wychowawczy i profilaktyczny, Kartę Nauczyciela oraz podręczniki szkolne nauczanego przedmiotu. W stopniu dobrym znają ustawę o systemie oświaty. Szkoła zapoznaje z przepisami prawa oświatowego uczniów:

- wymagania programowe- 66%,

- podstawa programowa- 50 %.

Wymienione dokumenty znają również rodzice:

- statut szkoły – 70%,

- podstawa programowa kształcenia ogólnego – 52%,

- program nauczania, przewidywanymi efektami po realizacji planowanego materiału nauczania – 41%.

Nauczyciele w większości planując własną pracę przygotowują:

- plan materiału nauczania (95%),
- przewidywane efekty (umiejętności) - 90%,
- sprawdziany z zakresu nauczanego przedmiotu - 80%

oraz niektórzy karty pracy, pomoce dydaktyczne a nawet programy autorskie.

Niektórzy nauczyciele (33%) deklarują, że przygotowują programy nauczania.

81% nauczycieli wybrało program nauczania, który w całości realizuje podstawę programową a 19% nauczycieli wybrało program, który realizuje ją tylko częściowo.

Na wybór programu mają wpływ: treści z podstawy programowej, możliwości uczniów oraz warunki szkoły, a decyzję o wyborze programu podejmował sam nauczyciel (52%) lub zespół przedmiotowy (57%) .

W stopniu dostatecznym (66%) uczniowie są zapoznawani z wymaganiami programowymi, w 50% z podstawą programową oraz planem nauczania, a w stopniu dopuszczającym (31%- 38%) wiedzą o zasadach oceniania oraz z formie i ilości sprawdzianów.

Rodzice są zapoznawani z podstawą programową kształcenia ogólnego – 52%, programem nauczania, przewidywanymi efektami po realizacji planowanego materiału nauczania – 41%, podręcznikami (43%).

Nauczyciele dostosowują treści programowe do potrzeb i możliwości uczniów modyfikując:

- sprawdziany – 86%,
- plan (rozkład) materiału nauczania – 90%
- przewidywane efekty (umiejętności) po realizacji planowanego materiału nauczania 76%,
- wymagania – 62%.

88% rodziców orientuje się czy ich dzieci biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, wymieniając nazwy oferowanych przez szkołę kół zainteresowań a w szczególności; zajęcia sportowe, plastyczne, matematyczne. Tylko 5% ankietowanych rodziców nie orientuje się w jakich zajęciach pozalekcyjnych ich dzieci biorą udział.

Decyzje uczestniczenia w dodatkowych zajęciach podejmują sami uczniowie (69%) kierując się swoimi zainteresowaniami co stwierdzają również rodzice (77%). Informację o proponowanej ofercie zajęć najczęściej czerpią od nauczyciela (84%) w małym stopniu (9%) ze strony internetowej szkoły.

Rodzice dzieci korzystających z zajęć pozalekcyjnych dostrzegają ich wpływ na postępy w nauce - 55% i możliwość udziału w konkursach- 21% a 23% sądzi że motywacją jest wypełnianie wolnego czasu. Tylko 6% rodziców sądzi, że ich dzieci w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej ma odzwierciedlenie w dzienniku lekcyjnym, jako zapis umiejętności i tematów zajęć – 95%, zadaniach na sprawdzianach – 76%, zapis umiejętności podawany uczniom na początku roku – 71%, egzaminach zewnętrznych – 43%, konkursach – 38%.

Nauczyciele na bieżąco porównują realizowany materiał z treścią podstawy programowej oraz z pakietem programowym przygotowanym na dany cykl kształcenia. Składają również na koniec każdego semestru sprawozdanie z realizacji podstawy programowej.

Treści podstawy programowej są realizowane w szczególności na; planowanych lekcjach – 90%, kółkach zainteresowań – 29%, dodatkowych, zajęciach pozalekcyjnych (okazjonalnie) – 19%.

W realizacji treści podstawy programowej odbiorcami są wg nauczycieli wszyscy uczniowie poszczególnych oddziałów – 95% a zajęcia pozalekcyjne skierowane są do wszystkich uczniów tylko w 62% badanych nauczycieli. 71% uczniów wypowiedziało się że są to zajęcia dla chętnych a 31%, że dla wszystkich uczniów. Niewielka liczba nauczycieli wybiera sobie uczniów do zajęć pozalekcyjnych co potwierdzają również uczniowie. O prowadzonych formach zajęć pozalekcyjnych informują uczniów głównie nauczyciele (84%), albo koledzy, a 9% uczniów dowiedziało się ze strony internetowej szkoły.

Szkoła ma bardzo szeroką ofertę zajęć z różnych dziedzin, w których udział potwierdzają uczniowie. Z przedmiotów ścisłych typu: matematyka, chemia, fizyka, geografia, informatyka, przyroda. Z przedmiotów humanistycznych: język polski, niemiecki, angielski, z wszelkiego rodzaju zajęciami wyrównawczymi (kółko ortograficzne) i przygotowującymi do egzaminu oraz zajęcia hobbystyczne i rekreacyjne jak SKS, zajęcia plastyczne, teatralne, muzyczne (chór), religijne.

Do udziału w zajęciach uczniów motywowały w większości zainteresowania (69%) a w drugiej kolejności potrzeby pozyskania wiedzy (22%), na równi rodzice i nauczyciele (17%). Najwięcej uczniów jest zainteresowanych sportem (66%), potem przedmiotami humanistycznymi (36%), a 21% przedmiotami ścisłymi.

Połowa ankietowanych uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne powinny mieć formę zabawy, 34% opowiada się za ćwiczeniami praktycznymi, 22% za doświadczeniami a 16% uczniów chce żeby zajęcia przypominały typowe lekcje. Takie wyniki potwierdzają ofertę, jaką dla uczniów mają nauczyciele: ćwiczeń praktycznych – 86%, doświadczeń – 57%, zabawy – 52%, eksperymentowania – 43%

Mimo tak bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych pewna grupa uczniów (16%) deklaruje zainteresowania i chęć uczestniczenia w zajęciach modelarsko- technicznych, albo historyczno- plastycznych, których nie ma. Wśród

zajęć sportowych niektórzy uczniowie zgłaszają chęć uczestniczenia w zajęciach typu: karate, ping pong, pływanie. Wyrażają chęć uczenia się gry na flecie czy udział w zajęciach kulinarnych jak również „dobrego wychowania”. Sporadycznie (3%) uczniów naszej szkoły zgłasza że nie ma żadnych zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy.

Na jakość pracy i osiągnięte efekty duży wpływ ma sposób nauczania i przyswajania wiedzy. Nauczyciele stwierdzają, że najlepsze przyswajanie treści z podstawy programowej daje poszukiwanie rozwiązań (76%), doświadczenia (71%) oraz rozwiązywanie zadań (67%). Uczniowie wypowiadają się, że najlepsze efekty daje rozwiązywanie zadań - 45%, doświadczenia - 34%, poszukiwanie rozwiązań - 21%, eksperymentowania - 28%. Zbieżne wyniki są co do dyskusji stosowanej na lekcji; uczniowie - 36%, nauczyciele - 48% oraz wykład ocenili jednakowo (5%) nauczyciele jak i uczniowie. Uczniowie na najniższym poziomie oceniają pisanie poleceń (5%) oraz prezentację gotowych przykładów 2%, w stosunku do ankiety nauczycieli - 10%.

REKOMENDACJE:

- ✓ nauczyciele placówki pracują zgodnie z przepisami prawa, znając podstawowe dokumenty oświatowe: program nauczania, podstawa programowa, statut;
- ✓ nauczyciele placówki realizują podstawę programową;
- ✓ oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej oraz pozwala na rozwój zainteresowań uczniów;
- ✓ nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, które uatrakcyjniają zajęcia;
- ✓ przy wyborze oferty programowej kierują się przede wszystkim zainteresowaniami i zdolnościami uczniów;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne umożliwiają większą indywidualizację pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne rozwijają nie tylko umysł ale i ciało oraz zachęcają uczniów do uczęszczania do szkoły, uczą systematyczności i pracy w zespole;
- ✓ dzieci licznie i chętnie uczestniczą w kołach zainteresowań;
- ✓ monitorowanie realizacji podstawy programowej ma odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej;

WNIOSKI:

- ✓ udostępniać uczniom i rodzicom programy zajęć dodatkowych, aby bardziej świadomie wybierali zajęcia pozalekcyjne;
- ✓ badać zainteresowania uczniów pod względem wiedzy i zdolności na kolejny rok szkolny (maj - czerwiec) i planować zajęcia na podstawie ankiety zapotrzebowania;
- ✓ dostosować godziny kółek zainteresowań do czasu pobytu uczniów w szkole;
- ✓ przedstawić przykładowe scenariusze z atrakcyjnymi formami pracy na lekcji.

I. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU

Badany obszar: PROCESY EDUKACYJNE SĄ EFEKTEM WSPÓŁDZIAŁANIA NAUCZYCIELI

Obszar ewaluacyjny wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec szkół podstawowych i gimnazjów:

Obszar 2.: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

Wymaganie 2.4.: **Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.**

Poziom D: nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych

Poziom B: nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych; wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Cel: uzyskanie informacji, w jakim stopniu procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli; określenie dotychczasowych doświadczeń w tym zakresie; formułowanie wniosków do dalszej pracy.

OPIS EWALUACJI:

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest zdiagnozowanie zagadnienia, w jakim stopniu procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Pomocne w diagnozie okazały się pytania kluczowe dotyczące tego zagadnienia, znajdujące się w planie ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły w roku szkolnym 2010 – 2011.

- ✓ Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w placówce?
- ✓ Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy działalność zespołów nauczycielskich?
- ✓ W jaki sposób jest dokumentowana praca zespołów nauczycielskich?
- ✓ W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?
- ✓ Jakie akty prawne regulują funkcjonowanie zespołów?
- ✓ Kogo i w jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?
- ✓ Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?
- ✓ W jaki sposób nauczyciele uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych?
- ✓ W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?

Dobór próby badawczej i metod badania

| Metoda | Źródło danych | Próba badawcza | Uwagi |
|--------------------|--|---|--------------------------------|
| Analiza dokumentów | - Ustawa o Systemie Oświaty - Statut Zespołu - Program Wychowawczy i Profilaktyczny - plany pracy zespołów przedmiotowych | notatka z analizy dokumentów | |
| Rozmowa | nauczyciele rodzice uczniowie | | wykorzystanie pytań kluczowych |
| Ankiety | nauczyciele uczniowie rodzice | 36 nauczycieli 74 uczniów 78 rodziców | |

Szczegółowe zestawienie wyników zebranych na podstawie Ankiety dla ucznia dotyczącej ewaluacji „Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli”

1. W procesie edukacyjnym uczniów, oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych, za szczególnie pomocne uważam wymienione niżej zajęcia pozalekcyjne:

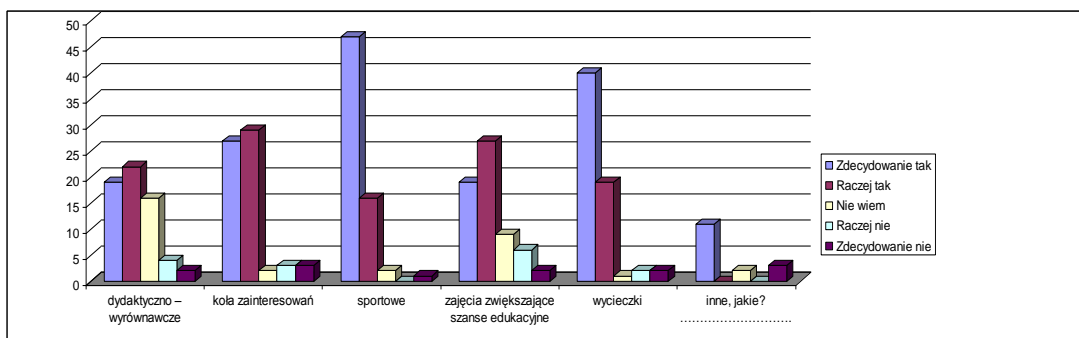
| Nazwa zajęć | Zdecydowanie tak | Raczej tak | Nie wiem | Raczej nie | Zdecydowanie nie |
|---------------------------|------------------|------------|----------|------------|------------------|
| dydaktyczno – wyrównawcze | 19 | 22 | 16 | 4 | 2 |
| koła zainteresowań | 27 | 29 | 2 | 3 | 3 |

| | | |
|----|--------------|-------|
| 1. | ocena | 48/74 |
| 2. | pochwała | 10/74 |
| 3. | nagroda | 8/74 |
| 4. | inne, jakie? | 3/74 |

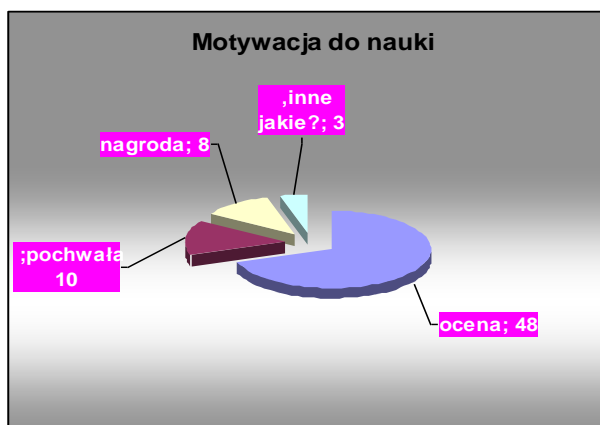
| | | | | | |
|--|----|----|---|---|---|
| sportowe | 47 | 16 | 2 | 0 | 1 |
| zajęcia zwiększające szanse edukacyjne | 19 | 27 | 9 | 6 | 2 |
| wycieczki | 40 | 19 | 1 | 2 | 2 |
| inne, jakie? | 11 | 0 | 2 | 0 | 3 |

Uczniowie do „inne, jakie?” dopisali nazwy zajęć:

- ✓ muzyczno – taneczne,
- ✓ redagowanie gazetki szkolnej,
- ✓ dodatkowe zajęcia z języka angielskiego,
- ✓ dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego,
- ✓ zajęcia plastyczne,
- ✓ ognisko misyjne,
- ✓ PCK,



2. Co najskuteczniej motywuje Cię do nauki?



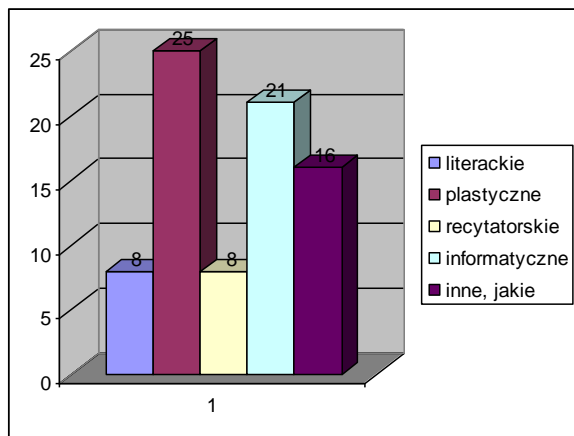
3. W jakich projektach edukacyjnych / akcjach bierzesz udział w bieżącym roku szkolnym?

| | |
|--|----|
| Góra grosza | 19 |
| Pomoc dzieciom z domów dziecka | 14 |
| Zbieranie plastikowych nakrętek | 8 |
| Sprzątanie świata | 10 |
| WOŚP | 7 |
| „Nasi bliscy, nasze dzieje, nasza pamięć. Straty osobowe i ofiary represji pod okupacją niemiecką” | 3 |

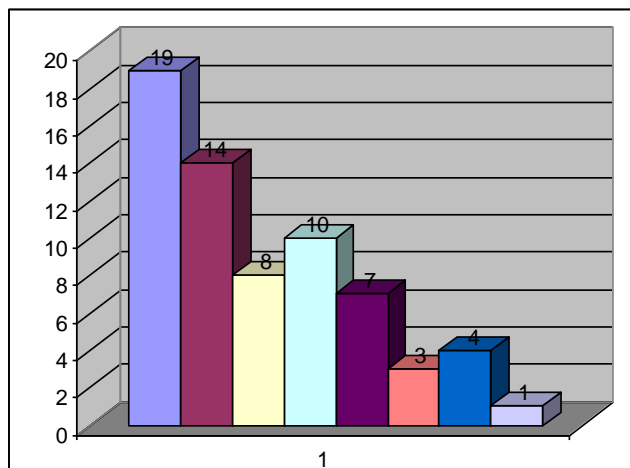
| | |
|-------------------------|---|
| Bądź bezpieczny w sieci | 4 |
| Szkoła bez przemocy | 1 |

4. Jakie konkursy chciałbyś / chciałybyś, żeby były organizowane w szkole?

| | |
|---------------|----|
| literackie | 8 |
| plastyczne | 25 |
| recytatorskie | 8 |
| informatyczne | 21 |
| inne, jakie? | 16 |



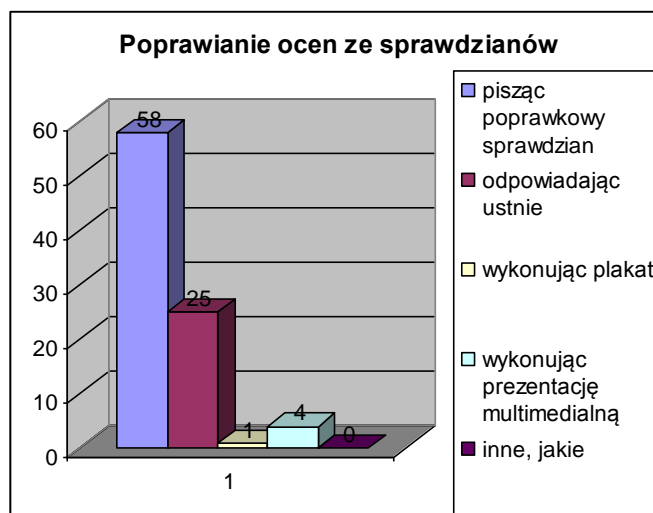
Uczniowie do „inne, jakie?” dopisali nazwy konkursów: sportowe (13), motoryzacyjne (1), biologiczne (1), taneczne (1).



- Góra grosza
- Pomoc dzieciom z domów dziecka
- Zbieranie plastikowych nakrętek
- Sprzątanie świata
- WOŚP
- „Nasi bliscy, nasze dzieje, nasza pamięć. Straty osobowe i ofiary represji pod okupacją niemiecką”
- Bądź bezpieczny w sieci
- Szkoła bez przemocy

5. W jaki sposób możesz poprawić ocenę ze sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej?

| | |
|-------------------------------------|----|
| pisząc poprawkowy sprawdzian | 58 |
| odpowiadając ustnie | 25 |
| wykonując plakat | 1 |
| wykonując prezentację multimedialną | 4 |
| inne, jakie? | 0 |



6. Jak omawiane są wyniki sprawdzianów, egzaminów próbnych?

| | |
|------------------------------------|----|
| podczas poprawy sprawdzianu | 59 |
| na zajęciach dodatkowych | 12 |
| podczas indywidualnych konsultacji | 4 |
| nie są omawiane | 0 |
| inne, jakie? | 0 |



OCENA WYNIKÓW

Po dokonaniu analizy *Ankiety dla ucznia* zespół ewaluacyjny stwierdza, że uczniowie biorący udział w badaniu (grupa badawcza liczyła 74 uczniów z klasy IV-VI szkoły podstawowej oraz klas I-III gimnazjum) za szczególnie pomocne w procesie edukacyjnym uważają zajęcia pozalekcyjne: sportowe -70%, wycieczki -58%, koła zainteresowań -37%, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, jak i zajęcia zwiększające szanse edukacyjne jako szczególnie pomocne w procesie dydaktycznym - 26% badanych. Natomiast 18% ankietowanych uczniów uważa, że wymienione zajęcia pozalekcyjne nie są w żaden sposób pomocne w procesie edukacyjnym.

Najsilniejszą motywacją do nauki według ankietowanej grupy uczniów jest ocena - 65%, zaś 14% uczniów uważa pochwałę za równie skuteczną motywację, natomiast nagroda motywuje 11% ankietowanej grupy. Z możliwości wzmocnienia własnej motywacji do nauki skorzystało 4% uczniów uznając, że stypendia i własne przekonania są najsilniejszą motywacją.

Projekty edukacyjne i akcje charytatywne to zdecydowanie mało atrakcyjna forma pracy dla ankietowanych uczniów. Tylko około 30% badanych brało udział w akcji „Góra grosza”, 22% uczniów pomogło dzieciom z domów dziecka, zbierając słodycze, ubrania, pomoce szkolne, itp. Niewielka grupa brała czynny udział w akcji Sprzątania Świata -16%, WOŚP -12%, „Bądź bezpieczny w sieci” - 7%, czy „Szkoła bez przemocy” - 1%; to projekty/akcje, którymi ankietowani uczniowie nie są szczególnie zainteresowani. W projekcie edukacyjnym „Nasi bliscy, nasze dzieje, nasza pamięć. Straty osobowe i ofiary represji pod okupacją niemiecką” wzięło udział tylko 5% uczniów objętych badaniem. Grupa uczniów - 32% ankietowanych stwierdziła, że nie bierze udziału w żadnych projektach edukacyjnych, ani też w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie naszej szkoły w bieżącym roku szkolnym.

Uczniowie - 48% - odpowiadając na pytanie dotyczące projektów i akcji, w których biorą udział mylili pojęcia, deklarując również udział w wielu konkursach organizowanych na terenie szkoły i konkursach zewnętrznych.

Na pytanie „Jakie konkursy chciałbyś, żeby były organizowane w szkole?” uczniowie szczególnym upodobaniem obdarzyli: plastyczny - 40% -, a następnie informatyczny - 33%. Udział w zawodach sportowych, (siatkówka, piłka nożna) deklarowało 20% ankietowanych uczniów, natomiast niewielkim zainteresowaniem cieszą się konkursy: literackie i recytatorskie - 12%. Korzystając z możliwości dopisania, jakie konkursy oprócz wymienionych, interesowałyby ankietowanych najbardziej, uczniowie wymienili: biologiczne, motoryzacyjne, taneczne, (są to jednak 1% zainteresowania).

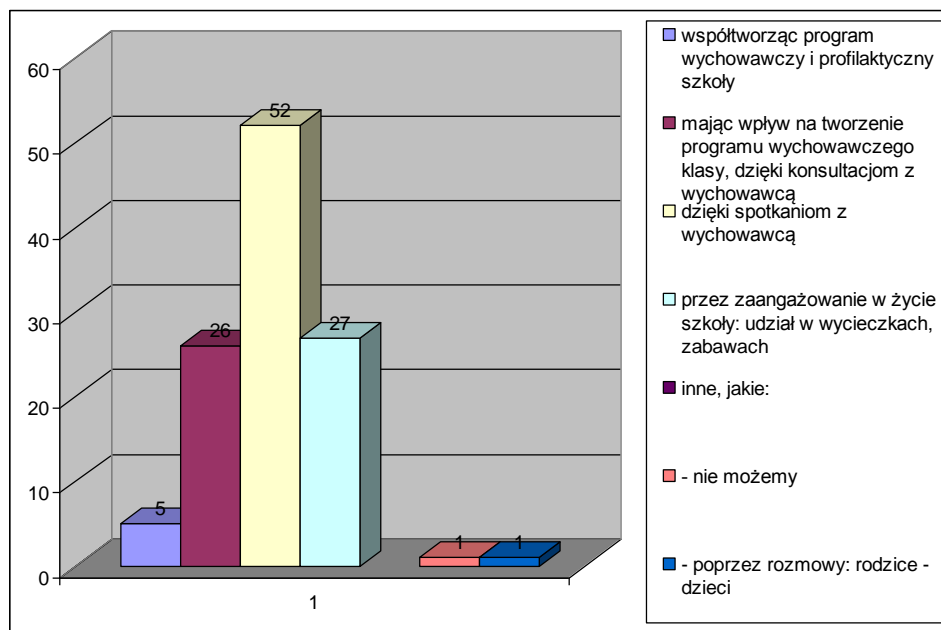
Analizując uzyskane odpowiedzi ankietowanych, dotyczące pytania „W jaki sposób może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej?” można stwierdzić, że zdecydowana większość - 90% - deklaruje pisanie poprawkowego sprawdzianu, 39% ankietowanych może poprawić uzyskaną ocenę odpowiadając ustnie. Nieliczna grupa - 6% - wykonuje prezentację multimedialną, aby poprawić niesatysfakcjonującą ocenę. Ankietowana grupa nie podała innej możliwości poprawienia oceny ze sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej.

Wyniki sprawdzianów, egzaminów próbnych omawiane są na zajęciach podczas poprawy (według 91% ankietowanych), 19% uczniów stwierdziło, że mają możliwość omówienia uzyskanych wyników na zajęciach dodatkowych, a tylko nieliczni - 6% - korzystają z konsultacji indywidualnych z nauczycielem.

Szczegółowe zestawienie wyników zebranych na podstawie Ankiety dla rodziców dotyczącej ewaluacji „Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli”

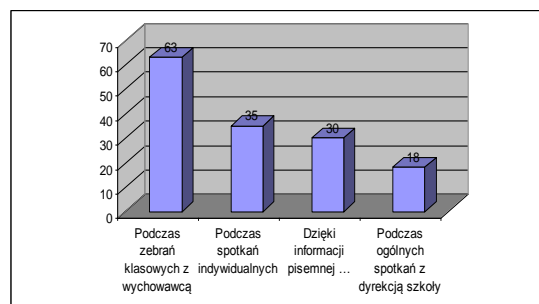
W jaki sposób możecie Państwo wpłynąć na procesy wychowawcze szkoły?

| | |
|---|----|
| współtworząc program wychowawczy i profilaktyczny szkoły | 5 |
| mając wpływ na tworzenie programu wychowawczego klasy, dzięki konsultacjom z wychowawcą | 26 |
| dzięki spotkaniom z wychowawcą | 52 |
| przez zaangażowanie w życie szkoły: udział w wycieczkach, zabawach | 27 |
| inne, jakie?: | |
| - nie możemy | 1 |
| - poprzez rozmowy: rodzice - dzieci | 1 |



2. W jaki sposób jesteście Państwo informowani o postępach w nauce swoich dzieci?

| | |
|--|----|
| podczas zebrań klasowych z wychowawcą | 63 |
| podczas spotkań indywidualnych | 35 |
| dzięki informacji pisemnej ... | 30 |
| podczas ogólnych spotkań z dyrekcją szkoły | 18 |

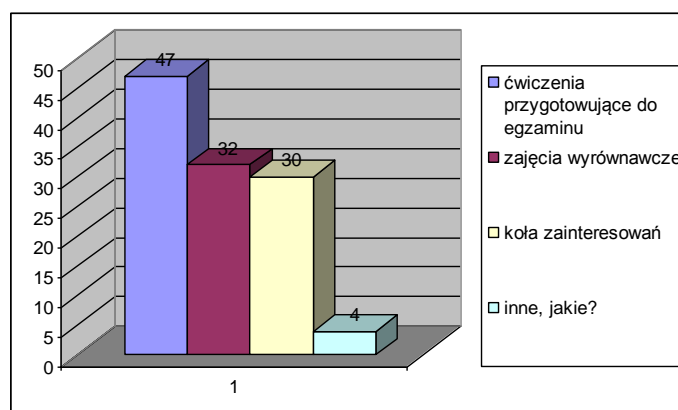


Z jakich zajęć mogą korzystać Państwa dzieci, by lepiej przygotować się do sprawdzianów oraz egzaminów?

| | |
|--------------------------------------|----|
| ćwiczenia przygotowujące do egzaminu | 47 |
| zajęcia wyrównawcze | 32 |
| koła zainteresowań | 30 |
| inne, jakie...? | 4 |

Inne, jakie? (propozycje rodziców):

- zajęcia świetlicowe (1),
- zajęcia geograficzne (1),
- zajęcia indywidualne z uczniem (1),
- pomoc koleżeńska uczniów (1),

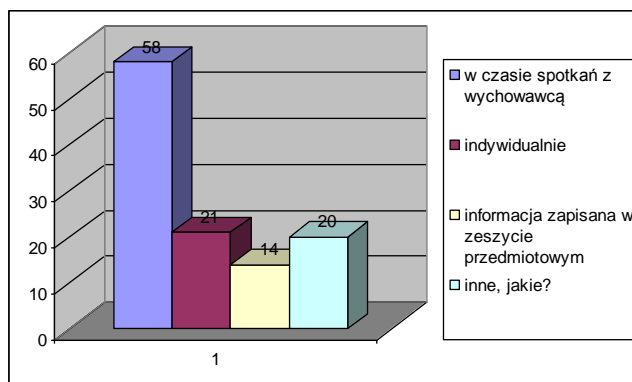


W jaki sposób dowiadujecie się Państwo o wynikach sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów i próbnych egzaminów?

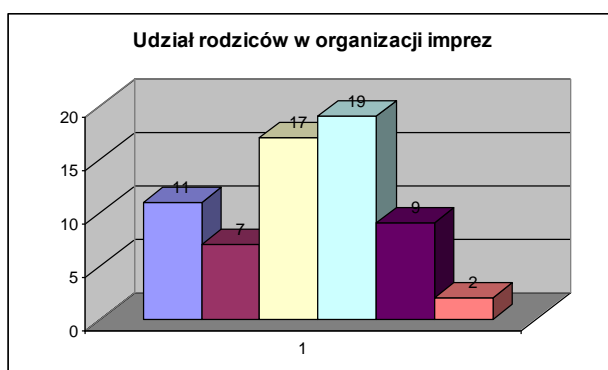
| | |
|---|----|
| w czasie spotkań z wychowawcą | 58 |
| Indywidualnie | 21 |
| informacja zapisana w zeszyte przedmiotowym | 14 |
| inne, jakie: ...? | 20 |

Inne, jakie...?:

- rozmowy z dzieckiem (18),
- spotkania ogólne (1),
- sprawdziany do wglądu rodzicom na zebraniach (1).



Jaki jest Wasz udział w organizacji imprez szkolnych / środowiskowych? Proszę określić w skali od 1 do 6 (1 – niski, 6 – wysoki).

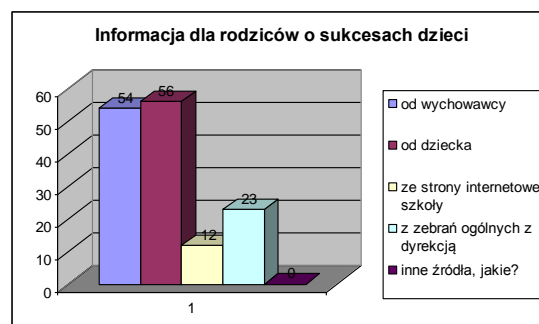


Co zmienilibyście w formach współpracy ze szkołą?

(Odpowiedzi rodziców wykazane są w końcowej ocenie wyników).

O sukcesach edukacyjnych swoich dzieci / uczniów informacje uzyskują:

| | |
|-------------------------------|----|
| od wychowawcy | 54 |
| od dziecka | 56 |
| ze strony internetowej szkoły | 12 |
| z zebrań ogólnych z dyrekcją | 23 |
| inne źródła, jakie...? | 0 |



OCENA WYNIKÓW

Zespół ewaluacyjny, powołany do przeprowadzenia i analizy wyników *Ankiety dla rodziców*, w której wzięła udział 78 - osobowa grupa rodziców uczniów klas I-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum stwierdza, że rodzice mają wpływ na procesy wychowawcze szkoły, szczególnie dzięki spotkaniom z wychowawcą klasy - 78% badanych wyraziła taką opinię. Zdaniem 41% ankietowanych, duży wpływ mają oni dzięki przez zaangażowaniu się w życie szkoły w takich formach jak: udział w wycieczkach, zabawach, itp. imprezach. Analizując osiągnięte wyniki można stwierdzić, że znaczna grupa rodziców - 39% - ma wpływ na tworzenie programu wychowawczego klasy dzięki konsultacjom z wychowawcą. Nieliczna grupa badanych rodziców - 1% - stwierdziła, że ma wpływ na procesy wychowawcze szkoły po wcześniejszych rozmowach z dziećmi w domu, zapoznaniu się z ich potrzebami. Jak wskazują wyniki, również 1% rodziców twierdzi, że nie ma żadnego wpływu na procesy wychowawcze szkoły.

Prawie jednogłośnie - 95% - rodziców stwierdziło, że o postępach w nauce swoich dzieci informowani są podczas zebrań klasowych z wychowawcą. Analizując dalsze wyniki i opinię rodziców można stwierdzić, że 52% z nich dowiaduje się o postępach dzieci z indywidualnych konsultacji z wychowawcą. Nieco mniejszy procent badanych - 45% - informację tę otrzymuje dzięki pisemnym projektom oceny zachowania i propozycjom ocen na koniec każdego semestru. Nieliczna grupa respondentów - 27% - o postępach w nauce swoich dzieci dowiaduje się podczas ogólnych spotkań z dyrekcją szkoły. Reasumując, to wychowawca w znacznej mierze informuje rodziców o postępach i porażkach ich dzieci.

Rodzice są zorientowani, jaką ofertę zajęć pozalekcyjnych oferuje szkoła uczniom, by lepiej mogli przygotować się do sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych. Grupa 47 osobowa rodziców, tj. 71% wie, że ćwiczenia przygotowujące do egzaminu mają wpływ na osiągnięcie lepszych wyników ich dzieci. Zdaniem 48% badanych to uczęszczanie ich dzieci na zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze wpływa na osiąganie lepszych wyników ze sprawdzianów. Koła zainteresowań to także zajęcia pozalekcyjne mające duży wpływ na lepsze przygotowanie do sprawdzianów i egzaminów - tak uważa 45% biorących udział w badaniu. Rodzice proponowali również, aby ich dzieci mogły uczęszczać na zajęcia: świetlicowe, geograficzne, indywidualne spotkania nauczyciela z uczniem. Uważają również, że pomoc koleżeńska uczniów może pomóc w lepszym przygotowaniu się do sprawdzianów i egzaminów.

87% rodziców twierdzi, że dowiaduje się o wynikach sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów i próbnych egzaminów w czasie spotkań z wychowawcą. Indywidualne spotkania z nauczycielem, umożliwiające zapoznanie się z wynikami sprawdzianów, preferuje 31% badanych. Rodzice dowiadują się o wynikach dzieci poprzez rozmowę z nimi - 27%. Informacja zapisana w zeszytach przedmiotowych to skuteczny sposób pozyskiwania informacji, gdyż tak uważa 21% ankietowanych. Rodzice zaproponowali również, aby sprawdziany były przedstawiane im na zebraniach ogólnych, bądź w kontaktach z nauczycielem.

Rodzice mieli możliwość określenia własnego udziału w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych w skali od 1 do 6 (1 - niski, 6 - wysoki). Jak wynika z analizy tego zadania, rodzice niechętnie angażują się w życie kulturalne szkoły. Tylko dwoje stwierdziło, że często bierze udział w organizacji imprez szkolnych, natomiast 16%, że bardzo rzadko. Największa grupa rodziców określa swój udział w skali od 2 do 5, tj. około 78% średnio angażuje się w organizację imprez szkolnych i środowiskowych.

Pytanie otwarte dotyczących ewaluacji wewnętrznej szkoły zadane rodzicom to: „co chcieliby zmienić w formach współpracy ze szkołą?”. Wiele osób odpowiedziało, że nic, podoba im się oferowana i prowadzona współpraca. Były też propozycje zmian:

- ✓ więcej organizowanych spotkań z wychowawcą, dyrekcją,
- ✓ wprowadzić konsultacje rodziców z psychologiem,
- ✓ wychowawcy powinni wcześniej informować rodziców o ocenach niedostatecznych, semestralnych i końcoworocznych,
- ✓ indywidualne podejście do każdego ucznia,
- ✓ wychowawca powinien podać konkretny termin rozmowy z rodzicem (wypowiedź ta nie jest uzasadniona, ponieważ ustalone są i podane na pierwszych spotkaniach terminy i godziny konsultacji wychowawców z rodzicami; informacja ta umieszczona jest także na stronie internetowej szkoły),
- ✓ jeden z rodziców proponuje zróżnicowanie ocen dla uczniów, którzy wagarują i tych, którzy starają się, ale nie mogą osiągnąć lepszych wyników,
- ✓ partnerskie relacje: nauczyciel - rodzic - dyrekcja,
- ✓ wprowadzenie dziennika elektronicznego,
- ✓ organizowanie imprez charytatywnych na rzecz szkoły (stypendia dla zdolnych uczniów),
- ✓ wprowadzenie dyskusji, rozmów rodziców w grupach,

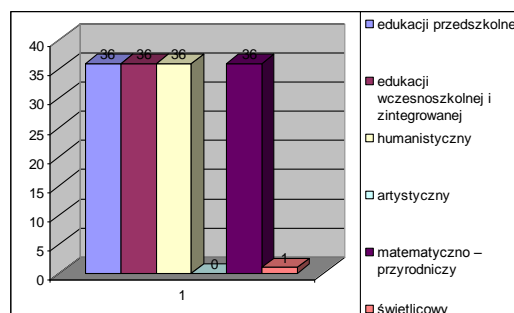
- ✓ organizowanie imprez integracyjnych.

Rodzice twierdzą, że o sukcesach swoich dzieci najczęściej dowiadują się w domu od dziecka - 84%, bardzo zbliżony procent badanych deklaruje, że od wychowawcy – 81%. Niektórzy o osiągnięciach swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych z dyrekcją. Nieznaczna liczba rodziców - 18% - z informacją taką zapoznaje się, korzystając ze strony internetowej szkoły.

Szczegółowe zestawienie wyników zebranych na podstawie *Ankiety dla nauczycieli* dotyczącej ewaluacji „Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli”

Jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Grabowcu?

| | |
|--|----|
| edukacji przedszkolnej | 36 |
| edukacji wczesnoszkolnej i zintegrowanej | 36 |
| humanistyczny | 36 |
| artystyczny | 0 |
| matematyczno – przyrodniczy | 36 |
| światlicowy | 1 |



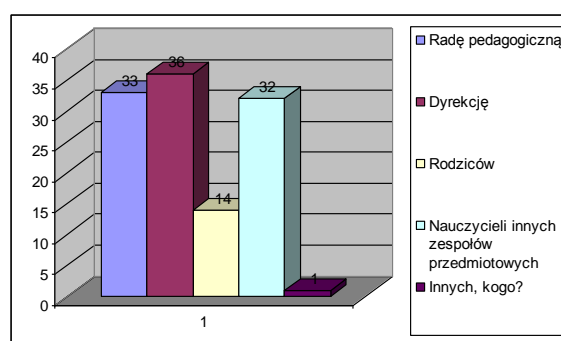
Z analizy wyników otrzymanych z *Ankiety dla nauczycieli* zespół ewaluacyjny stwierdza, że 36 osobowa grupa badanych wie, jakie zespoły nauczycielskie funkcjonują w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Grabowcu. 100% ankietowanych wskazało zespoły edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i zintegrowanej, humanistycznej i matematyczno – przyrodniczej.

Kogo zespoły informują o efektach swojej pracy?

| | |
|--|----|
| Radę Pedagogiczną | 33 |
| Dyrekcję | 36 |
| Rodziców | 14 |
| nauczycieli innych zespołów przedmiotowych | 32 |
| innych, kogo? | 1 |

Innych, kogo?

- uczniów -1 (podczas analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych).



Ankietowani nauczyciele przekazują informację o efektach swojej pracy Dyrekcji Zespołu - 100%, następnie zapoznają członków Rady Pedagogicznej o uzyskanych wynikach pracy - 92%. Efekty swojej pracy przedstawiają na spotkaniach zespołów przedmiotowych -89%, omawiają, analizują i redagują wnioski do dalszej pracy. Nieznaczna liczba nauczycieli, około 39%, zapoznaje rodziców z wynikami swojej pracy, omawia je, dokonuje analizy i podsumowania.

W jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?

Nauczyciele omawiają wyniki swoich działań podczas spotkań zespołów przedmiotowych, zapoznają innych z efektami swojej pracy. Informacje przekazywane są w formie sprawozdań z realizacji zadania do dyrekcji oraz przedstawiane na spotkaniach Rady Pedagogicznej w postaci protokołów, raportów z podsumowania spraw-

dzianów i egzaminów, zestawień wyników sprawdzianów i nazwisk laureatów. Informacje o efektach pracy umieszczone są na stronie internetowej szkoły, na łamach gazetki szkolnej, na tablicy ogłoszeń. Niektóre informacje wysyłane są drogą e-mailową. Efekty pracy zespołów omawiane są na spotkaniach nieformalnych w ramach wymiany doświadczeń.

W jaki sposób zespoły informują o efektach przedmiotowych?

Według ankietowanych informacje o efektach przedmiotowych przedstawiane są na podsumowaniach konkursów, zapisywane w protokołach, publikowane na stronie internetowej szkoły. Zespoły nauczycieli omawiają uzyskane efekty, dzielą się doświadczeniami i spostrzeżeniami, analizują osiągnięcia i wyniki swojej pracy, redagują wnioski do dalszej pracy, następnie przedstawiają wyniki ich realizacji. Sprawozdania przedstawiane są na spotkaniach Rady Pedagogicznej. Podsumowania przekazywane są na apelach szkolnych, podczas uroczystości. W zespole funkcjonuje „galeria dyplomów”, gdzie umieszczane są zdobyte nagrody i wyróżnienia.

Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy działalność zespołów nauczycielskich?

Nauczyciele wiedzą, jakich obszarów pracy szkoły dotyczy ich działalność. Wymienili następujące: dydaktyczny, wychowawczy, opiekuńczy, profilaktyczny, dydaktyczno – wyrównawczy, rewalidacyjny, logopedyczny, korekcyjno – kompensacyjny oraz terapii pedagogicznej.

W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?

Zespół ewaluacyjny po przeanalizowaniu i zapoznaniu się z informacjami zamieszczonymi przez nauczycieli na temat zakresu wykorzystywania efektów pracy zespołów nauczycielskich może stwierdzić, że dzięki uzyskanym informacjom, nauczyciele planują pracę zespołu, trafnie dobierają grupy uczniów, którzy potrzebują pomocy, tworząc w ten sposób zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, bądź obejmując uczniów zdolnych opieką wspomagającą ich rozwój intelektualny – koła zainteresowań. Zespoły nauczycielskie pomagają także w opiniowaniu programów autorskich, opracowują strategię efektywnego nauczania, omawiają korelację treści międzyprzedmiotowych. Efektem pracy zespołów są zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianów i egzaminów. Praca zespołów przedmiotowych służy podnoszeniu jakości pracy szkoły, wyjaśnianiu problemów i realizacji wniosków.

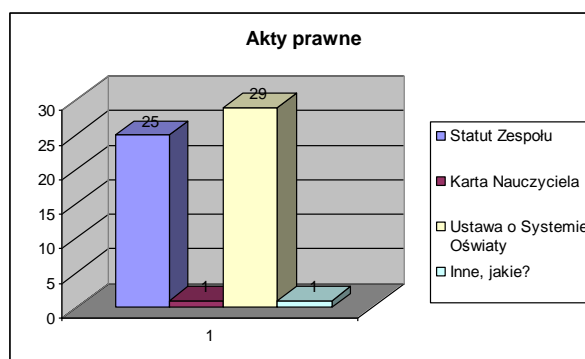
Jakie akty prawne regulują funkcjonowanie zespołów?

| | |
|---------------------------|----|
| Statut Zespołu | 25 |
| Karta Nauczyciela | 1 |
| Ustawa o Systemie Oświaty | 29 |
| inne, jakie? | 1 |

Inne, jakie?

- ramowe plany nauczania (1)

Nauczyciele znają akty prawne regulujące funkcjonowanie Zespołu Szkół im. Henryka Sienkiewicza. 70% ankietowanych wskazało na Statut Zespołu, natomiast Ustawę o Systemie Oświaty zna i wskazuje 81% respondentów.



Jakie zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są efektem współpracy i ustaleń między nauczycielami?

Nauczyciele dzięki współpracy dokonują zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych. Wprowadzają korektę w zapisach Statutu, modyfikują plany pracy zespołów wychowawczych, przedmiotowych, profilaktycznych. Mają możliwość wnoszenia poprawek w pakietach programowych w celu uwzględnienia korelacji międzyprzedmiotowej. Na spotkaniach dokonują analizy wyników sprawdzianów i egzaminów, przyjmują wnioski do dalszej, efektywnej pracy. Tworzą programy naprawcze. Współpracując, prowadzą dyskusje nad możliwością zmiany podręczników, wymieniają doświadczenia, spostrzeżenia. Często analizowany jest regulamin oceniania zachowania, wprowadzane są poprawki uwzględniające zmieniającą się rzeczywistość (pojawianie się na rynku nowych gadżetów). Prowadzone są rozmowy na temat różnicowania metod pracy i doboru najbardziej optymalnych dla danej grupy uczniów. Nauczyciele współpracując ze sobą, mają możliwość opracowania projektów edukacyjnych. Zachęcają uczniów do czynnego udziału w tej atrakcyjnej formie pracy. Współpraca

nauczycieli polega na planowaniu kalendarza imprez szkolnych, integrujących zespoły klasowe, rodziców i wychowawców. Współpraca nauczycieli ma na celu doskonalenie konkretnych umiejętności uczniów wynikających ze standardów wymagań egzaminacyjnych (dotyczy uczniów klas III gimnazjum), organizowanie kół zainteresowań i ćwiczeń doskonalących.

W jaki sposób współpraca nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?

Zdaniem ankietowanych, współpraca nauczycieli ma znaczący wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły dzięki:

- ✓ udziałowi w projektach edukacyjnych,
- ✓ akcjom charytatywnym,
- ✓ organizacji konkursów,
- ✓ pozyskiwaniu środków na zakup pomocy szkolnych,
- ✓ doskonaleniu własnego warsztatu pracy,
- ✓ organizacjom uroczystości,
- ✓ wzbogacaniu oferty edukacyjnej i zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ wzbogacaniu życia kulturalnego środowiska szkolnego i lokalnego,
- ✓ objęciu opieką uczniów zdolnych i potrzebujących pomocy w zespołach wyrównawczych,
- ✓ rozmowom, wymianie doświadczeń i spostrzeżeń,
- ✓ wdrażaniu wniosków z analizy wyników,
- ✓ zaangażowaniu rodziców w życie szkoły,
- ✓ indywidualizacji procesów nauczania,
- ✓ terminowej realizacji zadań.

Mocne strony:

- nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, co potwierdzają wszystkie badane źródła,
- nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych,
- nauczyciele, dzięki współpracy dokonują zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych w Statucie Zespołu, planach pracy zespołów, pakietach programowych, analizie sprawdzianów i egzaminów,
- tworzą programy naprawcze, opracowują projekty edukacyjne,
- uczniowie chętnie korzystają z oferty edukacyjnej szkoły,
- rodzice mają wpływ na procesy wychowawcze szkoły, szczególnie poprzez spotkania z wychowawcą danej klasy, udział w wycieczkach, zabawach, imprezach,
- rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, ponieważ uzyskują rzetelne informacje o osiągnięciach dydaktyczno – wychowawczych swoich dzieci,
- współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców ma znaczący wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły.

Słabe strony:

- niewielkie zainteresowanie uczniów projektami edukacyjnymi i akcjami charytatywnymi,
- rodzice w mało zadowalającym stopniu angażują się w życie kulturalne szkoły,
- brak możliwości konsultacji rodziców z psychologiem,
- potrzeba zajęć kompensacyjnych dla uczniów, którzy do tej pory nie zaangażowali się w już istniejące koła zainteresowań.

Wnioski:

1. Uaktywnić kreatywność nauczycieli w realizacji nowatorskich form i metod pracy.
2. Uatrakcyjnić zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zwiększające szanse edukacyjne uczniów.
3. Zaangażować uczniów do udziału w projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.
4. Umożliwić konsultacje rodziców z psychologiem.

I. OPIS EWALUOWANEGO PRZEDMIOTU

Badany obszar: **NABYWANIE PRZEZ DZIECI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

Obszar ewaluacji wynikający z Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. nr 168. Poz. 1324):

Wymagania wobec przedszkoli:

Obszar 1.: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Wymaganie 1.1.: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

Poziom D: *dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.*

Poziom B: *w przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.*

Przedmiotem ewaluacji było nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności.

Jak wynika z niej, dzieci uczęszczające do przedszkola są bardzo samodzielne, zarówno pod względem czynności samoobsługowych, jak i w załatwianiu potrzeb fizjologicznych. Dzieci samodzielnie korzystają z toalety, myją ręce, spożywają posiłki. Również pomagają sobie nawzajem, mają rozwiniętą sferę współodczuwania, są wrażliwe na krzywdę. Widoczne są różnice w rozwoju dzieci w miarę upływającego czasu. Potrafią one działać w grupie, zarówno podczas zabaw jak i zajęć. Przestrzegają zasad obowiązujących w grupie, bawią się z rówieśnikami i dobrze się ze sobą czują. Podczas zajęć, jak i w czasie wychodzenia na spacer czy plac zabaw podporządkowują się poleceniom nauczyciela. Są w stanie ustawić się dwójkami, czekają na sygnał nauczyciela. Radzą sobie w sytuacjach trudnych, zgłaszają nauczycielowi konflikt. Chętnie mówią o sobie i swoich problemach.

W przedszkolu rozwijana jest aktywność ruchowa dzieci. Do zajęć ruchowych wykorzystywany jest nowy sprzęt i przybory znajdujące się w sali Radosnej Szkoły, do której dzieci bardzo lubią chodzić. Do aktywności ruchowej zachęca ich też plac zabaw wyposażony w huśtawki, drabinki, zjeżdżalnię. Nauczyciele prowadzą też zajęcia gimnastyczne, ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe, gry sprawnościowe, wychodzą na spacer. Przedszkolaki, które mają skierowanie od lekarza uczęszczają na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

Dzieci działają też twórczo. Efekty tych działań prezentowane są w salach oraz w kąciку dla rodziców. Działalność twórcza jest bardzo różnorodna, wykonana atrakcyjnymi technikami. Nauczyciele analizują prace plastyczne dzieci, gromadzą je w specjalnych teczkach, do których wgląd mają rodzice. Widoczny jest wzrost poziomu umiejętności plastycznych dzieci oraz sprawności manualnej.

Przedszkolaki bardzo chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami, samodzielnie nawiązują kontakty, respektują przyjęte zasady. Opinię tą potwierdza także ankieta przeprowadzona wśród rodziców. Rodzice potwierdzają też w niej m.in., że dzieci znają podstawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stały się one świadomymi jego uczestnikami. Opanowały umiejętność bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Pomogły im w tym spacer i wycieczki, spotkanie z policjantem, zajęcia dydaktyczne.

Osiągnięcia dzieci, ich umiejętności poddawane są analizie poprzez przeprowadzanie diagnozy wstępnej i końcowej. Diagnoza wstępna wytycza dalszy kierunek pracy z dziećmi, także pod kierunkiem logopedy. Pozwala to wyeliminować trudności i niepowodzenia, służy łatwiejszemu nabywaniu nowych umiejętności. Dwa razy w roku przedstawiane są zbiorcze zestawienia zdobytej wiedzy i umiejętności. Dzieci poddawane są także testom na dojrzałość szkolną. Źródłem informacji o dziecku jest również bezpośrednia obserwacja i kontakt z dzieckiem. Wyniki monitorowane są trzy razy w roku na podstawie kart obserwacji. Wychowawcy dzieci 5, 6 – letnich opracowują „Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”, którą rodzice otrzymują w kwietniu. Poprzez to mają spójny obraz poziomu umiejętności swojego dziecka. Uzyskują też zalecenia do dalszej pracy w domu w celu niwelowania powstałych trudności lub rozwijania mocnych stron dziecka.

Analiza osiągnięć dzieci pozwala dobrać właściwe metody pracy, konstruować miesięczne plany dydaktyczno – wychowawcze. Przyczynia się to do rozwijania umiejętności wychowanków.

Przedшкоlaki biorą udział w różnorodnych konkursach – plastycznych, muzycznych, przyrodniczych, gdzie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć. Temu celowi służą także akcje: „Czyste Powietrze Wokół Nas”, „Przyjaciel Natury” kształtujące świadomość ekologiczną przedszkolaków. Właśnie w tym celu została nawiązana współpraca ze studentami działającymi w Lubelskiej Fundacji Ochrony Środowiska, którzy przeprowadzili atrakcyjne zajęcia.

Według rodziców, którzy wypowiedzieli się w ankiecie, dzieci uczęszczając do przedszkola nabyły różnorodne umiejętności. Spośród nich najczęściej rodziców wskazywało na:

- rysowanie, kolorowanie – 34,62%,
- śpiewanie – 14,10%
- samodzielność – 12,82%,
- koncentracja uwagi – 11,54%,
- współdziałanie w grupie – 8,97%,
- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami – 6,41%,
- dzielenie się – 5,13%.

Umiejętności, które wskazywano rzadziej to:

- przełamywanie nieśmiałości – 3,85%,
- recytowanie wierszyków – 2,56%.

Rodzice tak rzadko wymieniali dwie ostatnie umiejętności ze względu na fakt, że ich dzieci w zdecydowanej większości nie mają problemu z przełamywaniem nieśmiałości, są otwarte, komunikatywne, spontaniczne i aktywne.

Bardzo wysoko oceniona została samodzielność. Według rodziców przedszkolaki potrafią samodzielnie:

- ubrać się i rozebrać – 98,15%,
- załatwiać potrzeby fizjologiczne – 100%,
- umyć się – 100%,
- właściwie używać sztućców – 98,15%,
- wykonywać czynności porządkowe – 90,74%.

Wszyscy ankietowani uważają, że ich dzieci chętnie bawią się z rówieśnikami i samodzielnie nawiązują z nimi kontakty. Takie stanowisko rodziców w zdecydowanej większości potwierdza obserwacja prowadzona w przedszkolu.

Zdecydowana większość przedszkolaków – 94,44% w domu recytuje wierszyki i śpiewa piosenki, których nauczyła się w przedszkolu. Potwierdzają to również rozmowy i konsultacje z rodzicami.

Jak wynika z ankiety, dzieci bardzo chętnie dzielą się w domu wrażeniami z pobytu w przedszkolu, potrafią opowiedzieć o wydarzeniach minionego dnia. Tak sądzi 98,15% ankietowanych.

Rodzice wysoko ocenili sprawność fizyczną swoich dzieci. 81,48% spośród nich uważa, że poprzez uczęszczanie do przedszkola znacznie wzrosła aktywność fizyczna ich potomstwa. Natomiast 18,52% wskazało, że nie zauważyli wzrostu sprawności i aktywności fizycznej.

Ankietowani spostrzegli też pozytywny wpływ zajęć edukacyjnych na wzrost sprawności manualnej dzieci – 100%, rozwijanie wyobraźni – 83,33%, przełamywanie nieśmiałości poprzez występy, konkursy, wystawy prac – 77,78% oraz umiejętność koncentracji – 68,52%.

Zasady i normy obowiązujące w przedszkolu mają pozytywny wpływ na zachowanie dzieci w domu. Ławiej respektują one zasady domowe. Tak twierdzi 88,89% badanych rodziców. Tylko 11,11% jest innego zdania.

Według opinii 94,44% badanych poprzez zajęcia w przedszkolu dzieci stały się też świadomymi uczestnikami ruchu drogowego.

100% rodziców twierdzi, że są oni informowani przez nauczycieli o zachowaniu i postępach dzieci.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że przedszkole w znacznej mierze wpływa na nabywanie przez dzieci nowych umiejętności i wiadomości. Temu celowi służy także angażowanie rodziców do czytania

bajek w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” . Dzięki temu kształtowana jest u przedszkolaków umiejętność słuchania, przygotowanie i zachęcanie do czytania.

Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli wykazała, że diagnozują oni dzieci pod kątem przyrostu wiedzy i umiejętności. W tym celu nauczyciele wykorzystują arkusze efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych, arkusze obserwacji cech rozwojowych dzieci, arkusze obserwacji rysunków, arkusze obserwacji wychowanka, diagnozę dojrzałości szkolnej, analizę umiejętności dzieci 3 – 4 letnich.

Pracując z dziećmi nauczyciele wykorzystują różnorodne metody oparte na tańcu, zabawie i śpiewie. Inne metody, które stosują do wprowadzania nowych wiadomości i umiejętności to działalność plastyczna i teatralna dzieci, ich wypowiedzi, wypełnianie kart pracy, spacer i wycieczki, gry i zabawy ruchowe. Przedszkolaki uczestniczą także w uroczystościach i imprezach przedszkolnych i szkolnych.

Nauczyciele przedszkola informują rodziców o postępach i zachowaniu dzieci poprzez rozmowy, cotygodniowe konsultacje, podczas zebrań z rodzicami.

Dzieci mające trudności w przyswajaniu sobie nowych wiadomości i umiejętności objęte są różnymi formami pomocy. Prowadzona jest praca indywidualna z dzieckiem. Dużą pomocą służy także pedagog szkolny, logopeda oraz psycholog. Rodzice otrzymują też wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.

Jak wynika z ankiety, kształtowaniu u dzieci nowych umiejętności i wiadomości sprzyja nawiązywanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Rodzice angażowani są do pomocy przy organizowaniu uroczystości przedszkolnych, wycieczek i innych przedsięwzięć. Organizowane są spotkania o charakterze rodzinnym, takie jak: spotkania opłatkowe, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka. Dzieci biorą też udział w przedsięwzięciach inicjowanych przez szkołę. Są to: Święto Patrona, Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej. Dzieci chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę: zbiórka zabawek dla domu dziecka, akcje Góra Grosza czy Gorączka Żłota.

Przedszkolaki przygotowują ozdoby wielkanocne na wystawę w kościele. Nawiązana została współpraca z GOK i biblioteką gminną, gdzie dzieci chodzą na spotkania z bajką, uczestniczą w ciekawych zajęciach plastycznych, zwiedzają wystawę fotografii. Przedszkolaki nabywają nowe umiejętności dzięki włączaniu się do uroczystości o charakterze gminnym, jak Dzień Dziecka.

Jak wynika z ankiety, przedszkole sprzyja nabywaniu u dzieci nowych wiadomości i umiejętności, za pomocą różnorodnych metod, narzędzi, oddziaływań, form pomocy oraz współpracy z różnymi podmiotami.

Umiejętności przedszkolaków potwierdza także analiza arkusza obserwacyjnego cech rozwojowych dzieci. Obserwacje prowadzone były w trzech terminach. Pierwszy we wrześniu, drugi na przełomie stycznia i lutego, trzeci na przełomie maja i czerwca. Dotyczyły sfery rozwoju fizycznego, umysłowego i społeczno – emocjonalnego dzieci. W każdej ze sfer wyodrębniono trzy poziomy rozwoju: wysoki, przeciętny i niski. Wyniki w poszczególnych grupach rozkładały się nierównomiernie, co jest efektem różnej liczby dzieci, ich wieku. Wiąże się też z tym, że każde dziecko jest indywidualnością, rozwija się w różnym tempie i według własnych wzorców rozwojowych, za które odpowiedzialne są cechy osobowościowe i temperamentalne. Jednak porównując wyniki całościowo widać wyraźnie zmiany zachodzące w rozwoju dzieci w ciągu roku.

Obserwacja I dotyczyła wstępnego rozpoznania, poznania dziecka i jego możliwości. Większość cech dzieci rozwinięta była na poziomie przeciętnym, stosunkowo mniej na niskim a najmniej na wysokim. Obserwacja prowadzona na przełomie stycznia i lutego, czyli po czterech miesiącach wykazała znaczny postęp w rozwoju przedszkolaków. Jest to obserwacja porównawcza z obserwacją wstępną. Wzrosła ilość cech na poziomie wysokim, zmniejszyła się na poziomie niskim. Natomiast poziom przeciętny niewiele się zmienił. Widać więc wyraźny rozwój umiejętności wychowanków. Obserwacja III jest odbiciem dużych zmian jakie nastąpiły w tym zakresie. Jest to obserwacja końcowych efektów, osiągnięć wychowanków. W porównaniu z wynikami obserwacji początkowej, nastąpiło zmniejszenie cech z poziomu przeciętnego i niskiego na rzecz poziomu wysokiego. Widać, że dzieci opanowały określony zasób wiadomości, zdobyły pewne umiejętności i sprawności. Nastąpił znaczny wzrost umiejętności przedszkolaków we wszystkich trzech sferach rozwoju: fizycznej, umysłowej, społeczno – emocjonalnej. Następował on etapami, wraz z rozwojem dojrzałości dzieci.

W zakresie sfery rozwoju fizycznego duże postępy są widoczne w prawidłowym wykonywaniu zadań wymagających koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz w precyzyjnym wykonywaniu czynności. W obserwacji I i II umiejętności te u większości dzieci rozwinięte były na poziomie przeciętnym. W obserwacji II widoczny

jest już postęp w tym zakresie, gdyż wzrosła liczba dzieci na poziomie wysokim. Poziom ten zwiększył się znacznie w obserwacji końcowej. Zmalała liczba dzieci, u których umiejętności te wykształcone były słabo.

W sferze rozwoju umysłowego analizie poddano dostrzeganie przez dzieci związków przyczynowo – skutkowych i prawidłowe określanie kierunków (w prawo, w lewo, na prawo, na lewo). W pierwszej z nich obserwacja początkowa wykazała, że poziom wysoki osiągnęło tylko 9 dzieci, natomiast przeciętny i niski – 33 i 34 dzieci. Obserwacja II przyniosła wzrost liczby dzieci na poziomie wysokim – 22, zmniejszenie tej liczby na niskim – 12. W badaniu końcowym poziom wysoki osiągnęło 48 dzieci, przeciętny – 28 a niski 1 dziecko. Podobnie jest z umiejętnością prawidłowego określania kierunków przestrzennych. Widoczny jest wzrost poziomu jej opanowania. W obserwacji I słabo opanowało ją 46 dzieci, w II – 11 a w III tylko 1 dziecko. W każdej z trzech obserwacji większość dzieci nabyło tę umiejętność w stopniu przeciętnym.

W sferze rozwoju emocjonalno – społecznego przeanalizowano umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami, porażkami i stresem oraz kończenia rozpoczętej pracy. Jak wynika z zestawienia w fazie początkowej, pierwsza umiejętność wykształcona była u dzieci w stopniu bardzo słabym. Dzieci były lękliwe, nieufne, nie potrafiły poradzić sobie z nowymi, często dla nich stresującymi sytuacjami. Poziom wysoki był widoczny tylko u 6 dzieci. W kolejnych obserwacjach widać już wyraźny wzrost poziomu. W obserwacji II – 12 dzieci a w III – 44. Przedszkolaki potrafią również efektywniej pracować. Wzrosło tempo ich pracy, swoje działania doprowadzają do końca. Wysoki poziom tej umiejętności uzyskało w kolejnych trzech obserwacjach – 19, 34 i 49 dzieci. Poziom przeciętny utrzymywał się prawie na tym samym etapie.

Uzyskane wyniki potwierdzają, że przedszkole wpływa na rozwój dzieci, ich umiejętności, wzbogacanie wiadomości. Jednocześnie dają obraz zmian, jakie zachodzą u dzieci w wieku przedszkolnym.

Rekomendacje:

- ✓ przedszkole pozytywnie wpływa na sfery rozwojowe dzieci,
- ✓ przedszkole sprzyja nabywaniu przez dzieci nowych umiejętności i wiadomości,
- ✓ poziom samodzielności dzieci jest bardzo wysoki,
- ✓ rodzice są informowani o postępach i zachowaniu swoich pociech,
- ✓ dzieci respektują zasady i normy zachowania obowiązujące w przedszkolu i potrafią przenieść je na grunt domowy,
- ✓ przedszkole współpracuje ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym,
- ✓ nauczyciele monitorują poziom dojrzałości szkolnej wychowanków poprzez prowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, obserwację, analizę prac plastycznych, zestawienie efektywności podjętych działań wychowawczych,
- ✓ dzieci mające trudności objęte są pracą wyrównawczą.

Wnioski:

- ✓ ćwiczyć i rozwijać umiejętność koncentracji dzieci,
- ✓ w dalszym ciągu angażować rodziców w przedsięwzięcia przedszkolne,
- ✓ uczestniczyć w programach edukacyjnych,
- ✓ szerzej prezentować działalność przedszkola w środowisku.

WNIOSKI I REKOMENDACJE GLOBALNE

REKOMENDACJE:

- ✓ nauczyciele placówki pracują zgodnie z przepisami prawa, znając podstawowe dokumenty oświatowe: program nauczania, podstawa programowa, statut;
- ✓ nauczyciele placówki realizują podstawę programową;
- ✓ oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej oraz pozwala na rozwój zainteresowań uczniów;
- ✓ nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, które uatrakcyjniają zajęcia;
- ✓ przy wyborze oferty programowej kierują się przede wszystkim zainteresowaniami i zdolnościami uczniów;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne umożliwiają większą indywidualizację pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne rozwijają nie tylko umysł ale i ciało oraz zachęcają uczniów do uczęszczania do szkoły, uczą systematyczności i pracy w zespole;
- ✓ dzieci licznie i chętnie uczestniczą w kołach zainteresowań;

- ✓ monitorowanie realizacji podstawy programowej ma odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej;
- ✓ nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, co potwierdzają wszystkie badane źródła,
- ✓ nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych,
- ✓ nauczyciele, dzięki współpracy dokonują zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych w Statucie Zespołu, planach pracy zespołów, pakietach programowych, analizie sprawdzianów i egzaminów,
- ✓ tworzą programy naprawcze, opracowują projekty edukacyjne,
- ✓ uczniowie chętnie korzystają z oferty edukacyjnej szkoły,
- ✓ rodzice mają wpływ na procesy wychowawcze szkoły, szczególnie poprzez spotkania z wychowawcą danej klasy, udział w wycieczkach, zabawach, imprezach,
- ✓ rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, ponieważ uzyskują rzetelne informacje o osiągnięciach dydaktyczno – wychowawczych swoich dzieci,
- ✓ współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców ma znaczący wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły.
- ✓ przedszkole pozytywnie wpływa na sfery rozwojowe dzieci,
- ✓ przedszkole sprzyja nabywaniu przez dzieci nowych umiejętności i wiadomości,
- ✓ poziom samodzielności dzieci jest bardzo wysoki,
- ✓ rodzice są informowani o postępach i zachowaniu swoich pociech,
- ✓ dzieci respektują zasady i normy zachowania obowiązujące w przedszkolu i potrafią przenieść je na grunt domowy,
- ✓ przedszkole współpracuje ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym,
- ✓ nauczyciele monitorują poziom dojrzałości szkolnej wychowanków poprzez prowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, obserwację, analizę prac plastycznych, zestawienie efektywności podjętych działań wychowawczych,
- ✓ dzieci mające trudności objęte są pracą wyrównawczą.

WNIOSKI:

- ✓ uatrakcyjnić zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zwiększające szanse edukacyjne uczniów.
- ✓ zaangażować uczniów do udziału w projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.
- ✓ umożliwić konsultacje rodziców z psychologiem
- ✓ w dalszym ciągu angażować rodziców w przedsięwzięcia przedszkolne,
- ✓ uczestniczyć w programach edukacyjnych,
- ✓ pracować na zajęciach pozalekcyjnych z małą grupą uczniów o takich samych zainteresowaniach lub o zbliżonym poziomie wiedzy,
- ✓ uświadomić uczniom i rodzicom, aby bardziej świadomie wybierali zajęcia pozalekcyjne i aktywnie w nich uczestniczyli,
- ✓ szerzej prezentować działalność przedszkola w środowisku.