

ZAJĘCIA Z KOMPUTEREM



ZAJĘCIA Z KOMPUTEREM

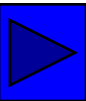
Zajęcia z komputerem były atrakcyjną formą pracy i sprawiały dzieciom dużą radość, uczyły też współpracy w zespole, samokontroli i samooceny. Ponadto można było pokierować pracą dzieci tak, aby sukces odnosiły nawet te, które mają trudności w nauce.

Zajęcia prowadziłam w sali zajęć rewalidacyjnych, która jest wyposażona w komputer. Byłam bardzo zadowolona, że mogą z niego korzystać moi podopieczni. Mieli możliwość nauki i „zabawy” z komputerem. Zwłaszcza, że pochodzą z rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i nie mogą liczyć na to, iż rodzice zakupią tak drogi sprzęt.

Znając ich trudności edukacyjne dostosowywałam zadania do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Już same ruchome obrazki i elementy dźwiękowe zachęcały dziecko do pracy i jednocześnie były nagrodą za podjęte działania. Dzieci niepełnosprawne intelektualnie tak rzadko odnoszą sukcesy, a tu było to możliwe.

Korzystanie z programu malarskiego (graficznego) wspaniale zastępowało kartkę papieru, kredki, farby, a projektowanie rysunku stwarzało silną motywację do pracy. Doskonałe efekty dawało kolorowanie gotowych rysunków prezentowanych na stronach Internetu. Radość dzieci była tym większa, gdy mogły spokojnie zmieniać kolor wcześniej wypełniony, a ich pomyłka nie miała wpływu na efekt końcowy. Edytory graficzne stanowiły źródło ciekawych ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową, koordynację przestrzenną i sprawność manualną.

Ponadto wykorzystuję programy edukacyjne „Gabi uczy - literki”, „Gabi uczy - cyferki”, „Ortograficzna Kraina”, encyklopedię multimedialną i inne, będące na wyposażeniu sali zajęć rewalidacyjnych. Ułatwiały one dzieciom przyswajanie nowych wiadomości i umiejętności z zakresu czytania, pisania, liczenia, ortografii. Rozwijały: spostrzegawczość, technikę liczenia, sprawność manualną i ortograficzną oraz ćwiczyły analizę i syntezę wzrokowo- dźwiękową.



ZAJĘCIA Z KOMPUTEREM



Praca w sali zajęć rewalidacyjnych.



ZAJĘCIA Z KOMPUTEREM



W celu podniesienia efektywności nauczania wykorzystujemy komputer, który stanowi środek dydaktyczny i element „zabawy” uatrakcyjnający proces nauczania.



ZAJĘCIA Z KOMPUTEREM

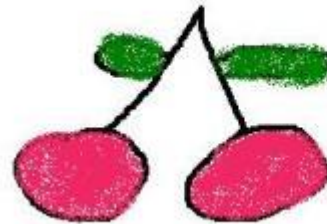
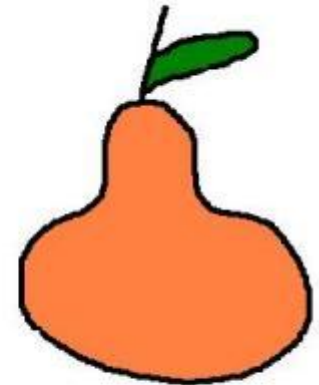


Prowadząc zajęcia rewalidacyjne mam komputer do dyspozycji na co dzień. Wykorzystuję go w zależności od potrzeb procesu dydaktycznego. Czasami jest to tylko element zajęć, a czasami cała jednostka lekcyjna.





**Prace uczniów
niepełnosprawnych
intelektualnie wykonane
przy pomocy komputera.**



Komputer przyczynia się do uzupełniania wiedzy i dostarczania potrzebnych wiadomości za pośrednictwem dźwięku, obrazu i druku, w sposób bardzo atrakcyjny dla ucznia. W związku z powyższym priorytetem działań jest stosowanie technologii informacyjnej w pracy z wszystkimi uczniami naszej szkoły, a szczególnie z dziećmi niepełnosprawnymi.

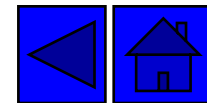
Moje doświadczenia w tym zakresie wynikają z własnej pracy w procesie rewalidacyjnym. Już sama obsługa systemu, wymagająca posługiwania się klawiaturą lub myszą, usprawnia rękę, ćwiczy koordynację wzrokowo - ruchową, rozwija umiejętność koncentracji uwagi, spostrzegawczość, a także inne funkcje percepcyjne. Inną zaletą tej metody jest poczucie ważności, jakie daje dziecku praca przy komputerze. To wzmacnia poczucie pewności siebie. Dzieci czują się ważne bez względu na to, czy piszą same, czy dyktują opowiadanie piszącemu. Dzieci agresywne lubią sprawować władzę nad komputerem, choć jednocześnie muszą hamować zachowanie, które sprawiłoby, że komputer przestanie spełniać polecenia, których oczekują.

Terapia z wykorzystaniem komputera wpływa również pozytywnie na dzieci nadpobudliwe. Są one zainteresowane pracą przy komputerze, co powoduje, że wyciszają się, są bardziej skupione i skoncentrowane.



Kształcenie komputerowe uczniów niepełnosprawnych ma na celu:

- rozwijanie psychomotoryki,
- współpracę analizatora wzrokowego i ruchowego,
- wyrabianie płynności i szybkości ruchów z uwzględnieniem spostrzegania wzrokowego, koncentracji uwagi i operacji umysłowych (analiza, synteza, porównywanie jedno- i wielostronne),
- kształcenie analizy i syntezy spostrzegania,
- ćwiczenia w ujmowaniu stosunków i zależności między elementami (analiza kształtów,
- ćwiczenie koncentracji uwagi i wyobraźni przestrzennej,
- wyrabianie umiejętności porównywania (barwa, kształt, wielkość),
- ćwiczenie koordynacji słuchowo – wzrokowo – ruchowej,
- ćwiczenie sprawności rąk, koordynacja rąk oraz współpraca palców podczas posługiwania się klawiaturą komputera,
- wyrabianie wytrwałości i dokładności w pracy,
- kształtowanie pojęcia stosunków, proporcji, wymiarów.
- kształcenie wrażliwości estetycznej, zmniejszanie chaotyczności w pracy,
- rozwijanie sprawności graficznych,
- wyrabianie całościowego i szybkiego rozpoznawania obrazków wzrokowych,
- ćwiczenia porównywania – podobieństwa i różnice,
- ćwiczenia poprawnej artykulacji,
- wzbogacanie słownika biernego i czynnego,
- usprawnianie techniki czytania,
- różnicowanie samogłosek i spółgłosek, konkretyzowanie ich za pomocą koloru,
- rozwijanie twórczej pracy dziecka oraz motywacji do samodzielnego uczenia.



AUTOR:

KRYSTYNA WRÓBEL

**Nauczycielka w Zespole Szkół im. H. Sienkiewicza
w Grabowcu**

